

## 遊戲中學習

# 體驗不一樣的普通話課

► 優才(楊殷有娣)書院(小學部)專訪





# 學校專訪

**優才（楊殷有娣）書院（小學部）** 非常重視學生的普通話學習，課程上，學校實施**普教中**已有二十年，由二年級開始推行，幫助學生從小打好普通話基礎。

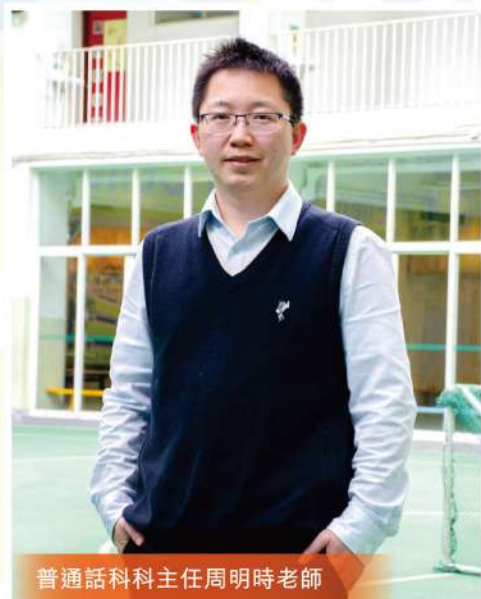
初小學習階段注重培養學生對普通話的興趣，為此學校發揮小班教學的優勢，設計各式各樣的課堂小組活動，以趣味活動帶動學習氣氛。為了營造良好的普通話語言環境，**普通話科科主任周明時老師**日常會堅持以普通話與學生溝通，使學生有更多練習機會，讓普通話成為他們習慣使用的溝通語言之一。

## 小組教學 照顧學習多樣性

實行**小組教學**為學校的教學特色，學校將每班學生分成四至五人一組上課及進行活動，例如完成**分組工作紙**、**分組朗讀**等。每組由不同能力的學生組成，通過合作學習，互相得益。課堂上，會挑選能力較好的學生，讓他們化身「小老師」幫忙指導其他學生。周老師指安排「小老師」有效促進同儕學習，更可訓練學生互相幫助，培養他們的責任感。

為了提高學生於課堂上的參與度，老師經常與學生進行**分組比賽**，例如將全班分成兩組，於白板上輪流寫聲韻母，寫得最快的組別勝出，可獲得獎勵。周老師表示比賽能激起學生的鬥心，讓他們認真投入比賽，課堂氣氛也大大提升。

至於分組進行的「**角色扮演**」，演繹較好的組別會獲邀在全班面前表演，其他同學則觀賞和投票選出表現最好的組別。這樣不但讓學生有更多的練習機會，也讓他們學習聆聽和培養欣賞別人的能力。



普通話科科主任周明時老師

## 課堂小組遊戲 從玩樂中學習

為了增加課堂的趣味，周老師也會於普通話課和學生進行各類型的小組遊戲，寓學習於娛樂。**《來說普通話》**課本和教材有多樣化的小組協作活動，如「**順風耳**」、「**拼音球**」、「**釣魚遊戲**」等，趣味及學習性兼備。周老師會讓學生分四組，輪流玩不同的遊戲，提升課堂氣氛。



小組協作遊戲「釣魚遊戲」



小組協作活動「順風耳」讓學生透過遊戲去學習拼音。

周老師特別喜歡「**順風耳**」遊戲——四位學生為一組，一位學生抽印着漢字和其拼音的字卡，另外三位分別抽聲母卡、韻母卡及聲調卡，然後一起進行拼讀。他認為遊戲的變化具彈性，可按不同年級及程度調整玩法，例如低年級可只用聲韻母卡，高年級則可直接練習拼音。他認為於溫習課進行這類小組活動，有助鞏固學生學習，而透過遊戲學習，可令學生的印象更深刻。





《來說普通話》小組遊戲「拼音球」



學校參考傳統「東南西北」遊戲，自製遊戲道具，提升學生拼讀音節的趣味。

學校也會**自製遊戲道具**，例如參考傳統「東南西北」遊戲，加入普通話拼音元素，讓學生邊玩遊戲邊溫習聲韻母，增加練習普通話的機會。相比單純的課本朗讀，把朗讀融入動手操作的活動中，使練習變得有趣好玩。

## 多樣式學習 體驗學習樂趣

周老師認為善用**歌曲**進行普通話教學成效顯著，特別是低年級學生可透過唱遊，潛移默化地積累普通話知識。學校特意將耳熟能詳的歌曲或兒歌重新填詞，於歌詞加入語音學習點或口訣。例如在自編歌曲《i 行韻母歌》的歌詞中提到「*in* 和 *ing* 要加上零聲母啊！*iou* 要縮成 *iu* 來寫」，學生便可一邊唱遊，一邊學習普通話。

除了歌曲外，學校還會自編**繞口令**及**劇本**，豐富學習材料的種類。他們刻意於劇本加入**貼近學生日常生活的內容**，比如學生熟悉的人物或活動——學校圖書館主任關老師和學生每週都進行的「才華班」等，讓他們演繹角色時更能投入其中。



學校透過自編歌曲、繞口令及劇本，提升學習的趣味及成效。

## 課外活動 增強學生自信心

除了課堂外，學校也鼓勵學生透過課外活動提升普通話能力。學校會定期舉辦**普通話早會**，為學生提供展示普通話才藝的機會。學校還鼓勵學生參加校外的**普通話朗誦比賽**，增加他們的實戰經驗及提升自信心。老師會因應不同學生的個性，為各人選取合適的誦材，讓他們發揮得更好。



《來說普通話》（第四版）提供多元化的課堂活動資源，讓學生體驗不一樣的課堂學習樂趣。

## ★ 課本活動

課本內的「**趣味普通話**」單元題材多元化，例如戲劇、繞口令等，可延伸為豐富多彩的課堂活動。同時配備延伸「**趣味故事劇本**」讓學校進行戲劇表演。



戲劇



繞口令

## ★ 電子教學工具

跨平台電子課本提供「**角色扮演**」及「**配音活動**」，讓學生自選角色進行配音，以有趣的學習方式提升說話能力。

選擇角色



進行錄音



可重聽或重錄



## ★ 趣味課堂遊戲

本社設計了多款多元化的趣味課堂遊戲學具供學校借用，讓學生寓學習於娛樂。

