

2015 新增資源

- 答句版教材
- 教學難點解碼套裝
- 應試精讀
- 高階思維訓練

小學 數學新思維

360°
全方位學與教

自主學習

創意

探究

高階
思維

互動

專業



教育出版社
Educational Publishing House

目錄



360° 全方位學與教

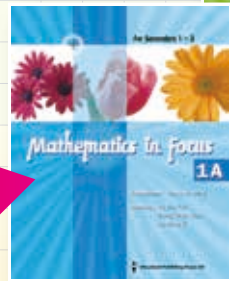
洪進華先生是本社《小學數學新思維》首席作者，亦是初中及高中《數學新思維》的作者。現任香港浸會大學教育學系高級講師，對數學教學的領域有獨特心得。

本社一直與洪進華先生緊密合作，致力出版由小學涵接至中學階段的數學教材，在小學數學科課程推行逾十年的環境下，合力推出了《小學數學新思維》。教材除了配合現今教學模式外，亦加入創新的教學方法，讓教與學均能獲益。

數學教材
一條龍



小學



初中



高中

教材總覽

教材一覽表	2
「題解版」及「答句版」教材	4
課本編排特色	6

教學策略

《備課手冊》作者專欄	10
教學難點解碼套裝	12

全方位應試

《應試精讀》	14
課本(公開試題型)	15
作業、習題庫	16
TSA 模擬試卷、HKAT 模擬試卷	17
呈分試模擬試卷、常犯錯誤分析及練習	18
進展性評估、總結性評估	19

照顧差異

工作紙	20
《解題 + 思維 雙向訓練》	22

高階思維

高階思維訓練(解題策略的應用)	24
課本(解難篇)	26
高階思維題目、數學奧林匹克模擬試卷	27

創意活動

10 分鐘創意課堂活動	28
課本(小組活動)	29
小班教學活動	30

教學支援

教具及學具	32
攤位遊戲	33
教師工作坊	34

一站式電子教學資源	35
-----------	----

教材總覽

教材一覽表

教學

課本
(學生用書)題解版
及
答句版作業
(學生用書)小1-6，
每學年4冊課本
(教師用書)作業
(教師用書)

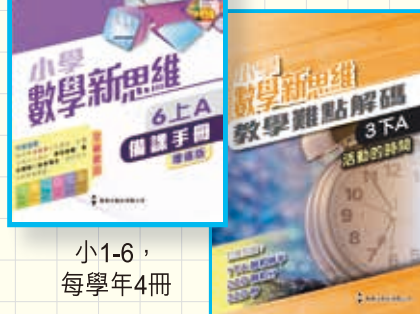
包含公開試題型

小1-6，
每學年4冊小1-6，
每學年4冊

備課

備課手冊

全新洪Sir作者專欄

教學難點
解碼套裝小1-6，
每學年4冊

包含：

- 1) 教學難點
- 2) 高階提問
- 3) 學習差異
- 4) 小班教學活動
- 5) 公開試題分析

升中銜接

升中銜接教材



全1冊，提供兩款升中銜接教材

活動教學

小班教學活動



小1-6，共48個活動

10分鐘創意課堂活動

共60個
簡單創意活動

小1-6，共60個活動



提供活動材料借用服務

照顧差異 + 高階思維

工作紙

題解版
及
答句版解題 + 思維
雙向訓練

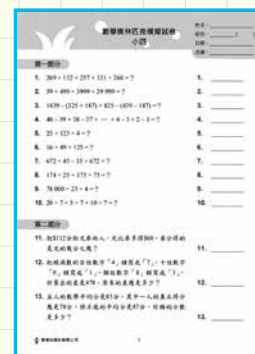
最新出版



小1-6，每學年2冊

高階思維訓練
(解題策略的應用)

小1-6

數學奧林匹克
模擬試卷

小4-6

應試配套

TSA模擬試卷



小1-6

HKAT模擬試卷



小5-6

習題庫



小1-6，每學年2冊

應試精讀



小1-6，每學年2冊

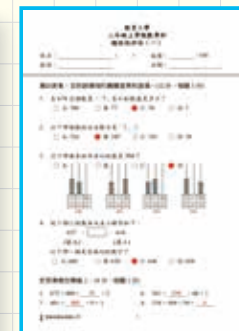
小1-6，
全2張光碟

進展性評估



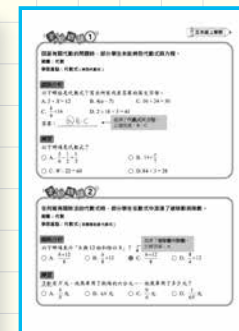
小1-6

總結性評估



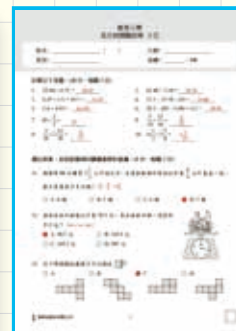
小1-6

常犯錯誤分析及練習



小1-6

呈分試模擬試卷



小5-6

網上資源

教師網



學生網



數學科診斷系統(MDS)



e-Smart



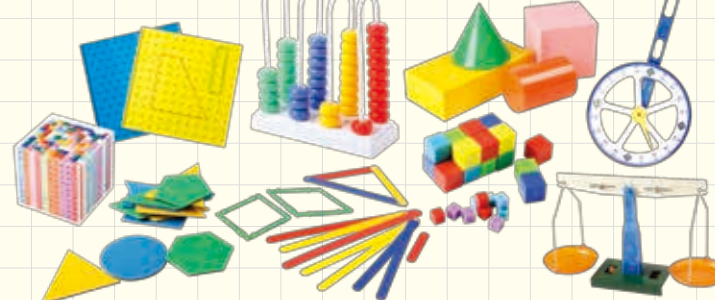
電子配套

教學支援
光碟小1-6，
每學年1張題解版
及
答句版互動課本
光碟

小1-6，每學年4張

教具及學具

教具



學具



2015 新增資源

「題解版」及「答句版」教材

提供「題解版」及「答句版」選擇，使教學更靈活！



「題解版」及「答句版」教材包括：
• 課本
• 作業
• 工作紙
• 互動課本光碟



課本

題解版



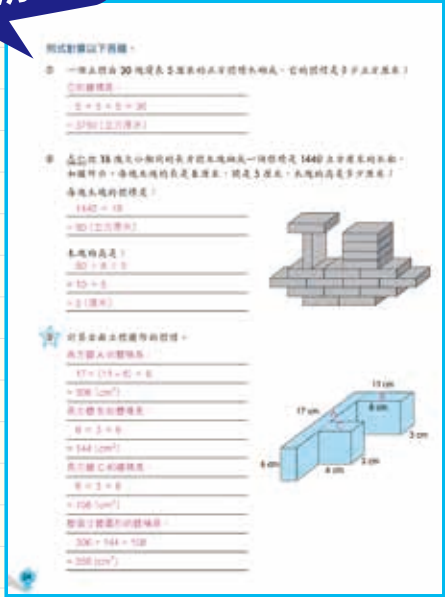
3下A單元一：四則計算



答句版

作業

題解版



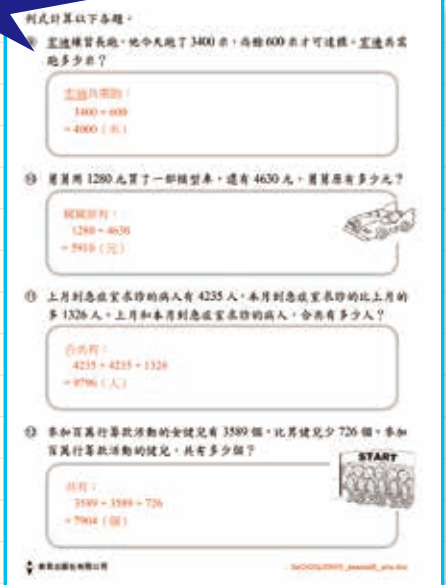
5下B單元六：體積



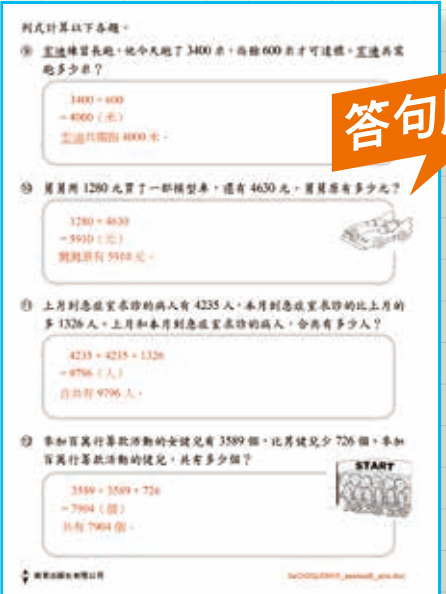
答句版

工作紙

題解版



3下A單元二：加法和減法



答句版

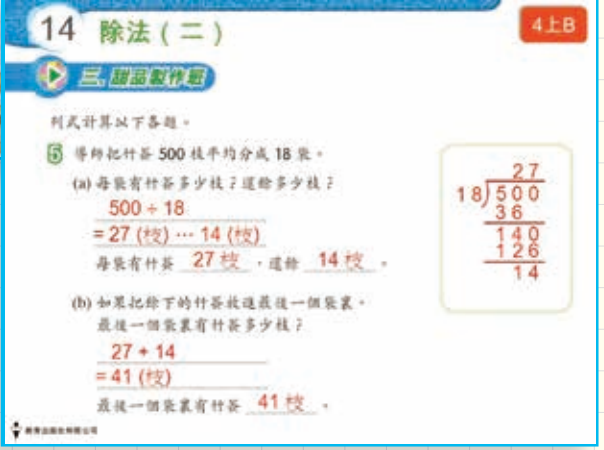
除紙本教學資源外，互動課本光碟同樣備有「答句版」版本。

互動課本光碟



4上單元二：除法

答句版
教學簡報



課本編排特色

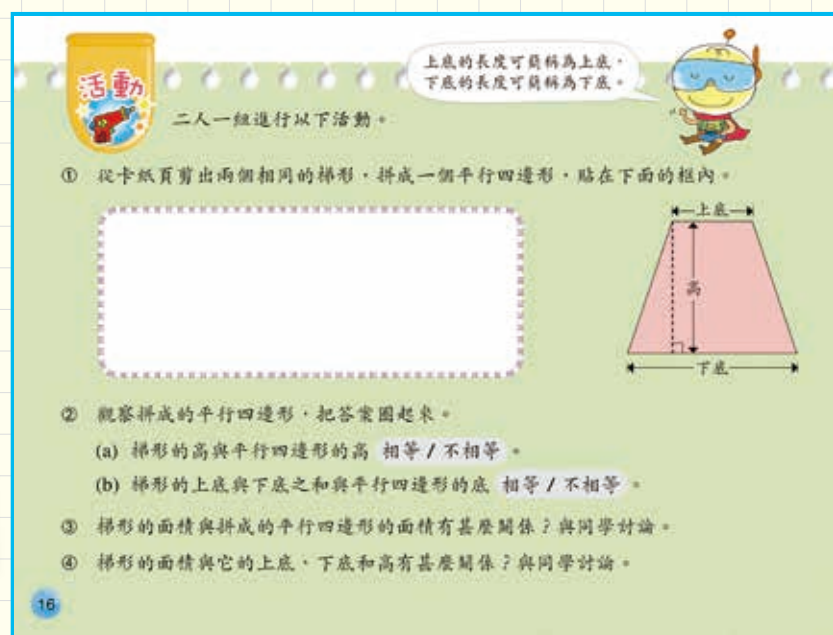
課本單元 編排8步曲



1 單元頁：透過生活事例或數學例子，引起學生的學習興趣。

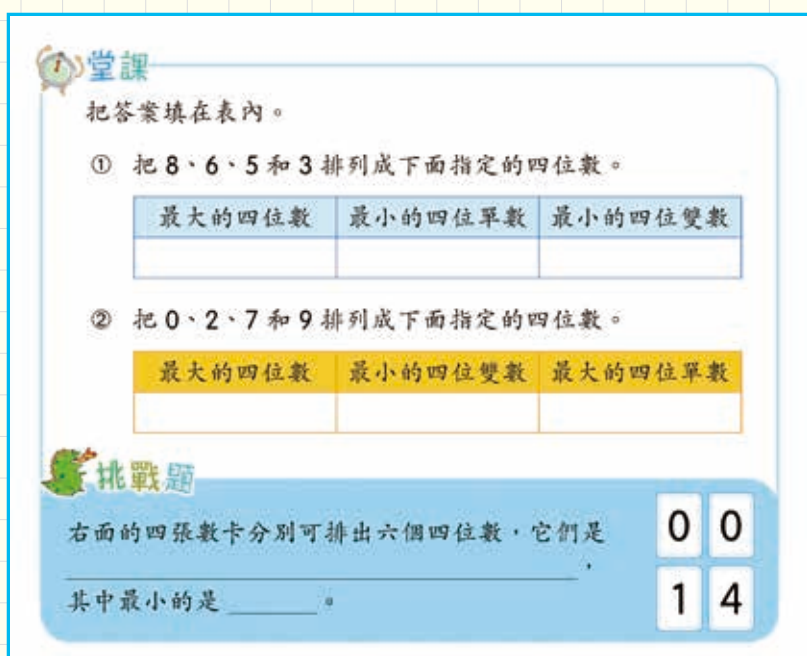


2 活動或討論：於課堂上進行活動或討論，讓學生發現數學知識及概念。



課本5上B第16頁

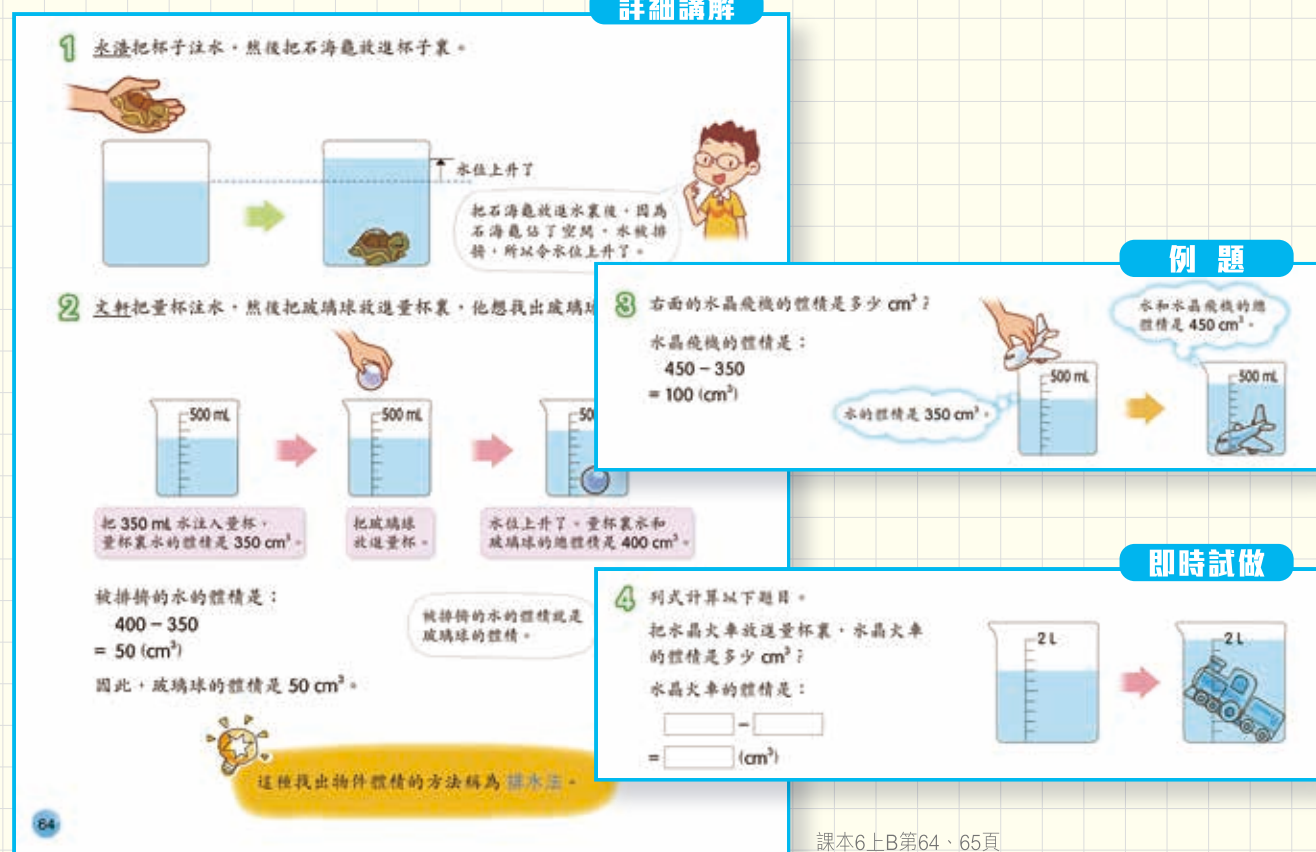
4 堂課+挑戰題：完成堂課後，讓學生可了解自己對學習內容的掌握。



課本2下A第10頁

挑戰題
提高學生的思考
和解難能力。

3 課堂學習：數學概念講解清晰，提供例題和即時試做，讓學生掌握所學。



課本6上B第64、65頁

5 練習：課後練習能鞏固學生所學，程度較高的題目以「★」標示。



課本4上B第78頁

課本單元 編排 8 步曲



6 單元總結：每個單元結尾提供「小筆記」和「小測試」。

小筆記

簡明扼要的筆記有助學生溫習所學。

7 單元複習：每個單元複習提供不同類型的練習，鞏固所學，為測驗和考試作準備。

單元複習

以橙色邊為底，把對應的高塗色。

如右圖所示，把一張長方形紙摺了一角，摺起的部分是一個三角形。求這三角形的面積。

課本5上B第28頁

課本5上B第31頁

8 多元學習：適當地引入「生活篇」、「進階篇」及「解難篇」，延伸學習。

認識數學在生活中的應用。

讓學生進一步挑戰自己。

加強學生解決問題的能力。

生活篇

認識用「K」和「M」來表示數

1. 某商店賣出一批貨，共收銀 12K。這批貨共有多少件？每件售價多少元？

2. 某商店賣出一批貨，共收銀 12M。這批貨共有多少件？每件售價多少元？

進階篇

認識平行四邊形和梯形

1. 我們知道平行四邊形的對邊相等。如果我們知道平行四邊形的底和高的長度，我們就能算出它的面積。如果我們知道梯形的上底、下底和高的長度，我們也能算出它的面積。

2. 以下各組圖形有平行四邊形的特徵嗎？有的，在框內打「✓」，並寫出理由。

圖形	兩組對邊的長度分別相等	兩組對邊分別互相平行
長方形		
梯形		
菱形		

解難篇

我們知道，如果我們知道一個圖形的長和寬，我們就能算出它的面積。如果我們知道一個圖形的底和高，我們也能算出它的面積。

1. 同學 12 個，第 1 個同學拿著紅色彩球，最後一個同學拿著藍色彩球。把下面的彩球塗色，然後把答案填在表上。

同學人數	12	13	14	15	16
算式	$12 \div 4$	$13 \div 4$	$14 \div 4$	$15 \div 4$	$16 \div 4$
結果					
最後一個同學拿著彩球的顏色	色	色	色	色	色

2. 同學 34 個，最後一個同學拿著藍色彩球。計算 34 個同學拿著多少彩球。

課本5上A第40頁

課本3上B第78頁

課本2下B第48頁

單元總結

小筆記

① 乘法

下圖共有手指 50 隻。

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$

5 個 10 是 50

算式： $10 \times 5 = 50$

被乘數 乘數 積

② 0 至 10 的乘法

(a) 0 至 10 的乘法表

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

(b) 任何數和 1 相乘，結果都是這個數。

(c) 任何數和 0 相乘，結果都是 0。

小測試

以下哪些算式是正確的？正確的，把 ☐ 塗色。

① $5 + 5 = 5 \times 5$ $10 + 10 = 10 \times 10$

$2 + 2 = 2 \times 2$ $3 + 3 = 3 \times 3$ $8 + 8 = 8 \times 8$

$9 + 9 = 9 \times 9$ $1 + 1 = 1 \times 1$ $0 + 0 = 0 \times 0$

把答案填在 ☐ 內。

② $4 \times 7 = 7 \times \square$ ③ $8 \times 3 = \square \times 8$

課本2上B第52、53頁

小測試

測試學生對單元重點的掌握。

教學策略

1 《備課手冊》作者專欄

《備課手冊》提供清晰的教學理念、教學建議及教學流程，更有公開試分析，方便老師備課。另外，每個單元設有「作者專欄」，由作者洪進華先生撰寫，內容主要分為三大部分：**課程聯繫**、**概念**和**教學構思**，提供多元化的教學建議，以下是一些例子。



課程聯繫

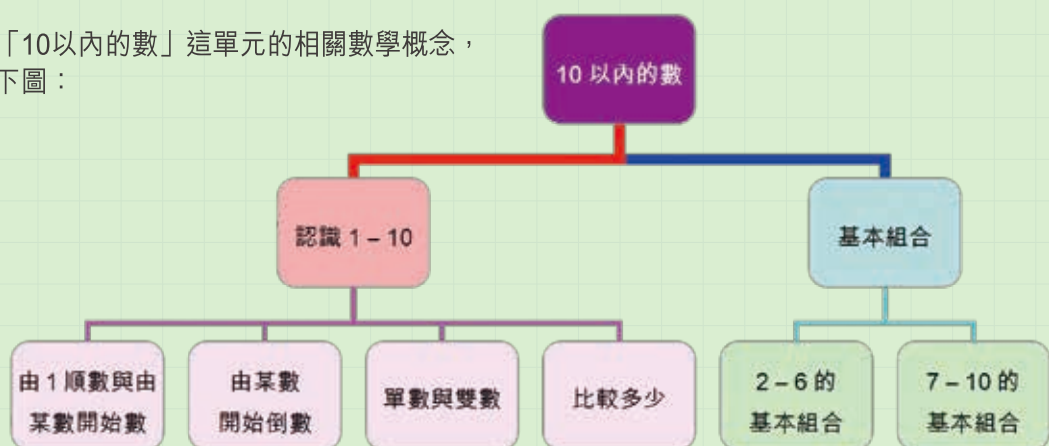
在小一數學課程中有關10以內的數的教學目標，老師要留意以下幾個要點：

1. 部分幼稚園有關數數（唱數）方面，已達致1 — 50甚至1 — 100，然而在大於10的數的位值問題卻甚少仔細處理。
2. 一般小朋友都至少能夠由1順數到20，但當中的技巧「由某數開始數」（counting on），對於能力較弱的學生卻是較難掌握的。事實上，「由某數開始數」是掌握加法的竅門，而「由某數開始倒數」（counting back）則是掌握減法的竅門，老師必須特別留意。
3. 許多幼稚園不會處理有關單雙數的概念。
4. 小一學生在比較數量多少時一般不會出現太大困難，但在比較數值大小時卻遇到較大問題。一般學生都會以逐一數數及一一對應的方法來比較數量的多少，但比較數值的大小時，由於概念較為抽象，學生需要對數字的基數（cardinality）、數字排列甚或簡單數線式的排列有一定認識才能做到。
5. 學生掌握10以內的數的基本組合，對學習加法與減法都是關鍵性的。
6. 10以內的數的基本組合在數的範疇內將影響18以內的加減，進而影響不超過兩位數的加法及不超過兩位數的（不退位）減法。除此以外，10以內的數的基本組合的相關概念與技巧，例如「由某數開始數」及「由某數開始倒數」，將會進一步應用於度量課題中，特別是小一數學中的時間（小時、年、月、日、星期）和長度與距離（厘米）。

1上A 單元一 10 以內的數

概念關聯

有關「10以內的數」這單元的相關數學概念，可見下圖：



1上A 單元一 10 以內的數

教學構思（包含以下六大元素）



創意活動

關於10的組合，可參考創意數學活動「合十拼條」。透過遊戲幫助學生培養合十的數字感，這樣的經驗有助他們學習加法與減法運算，同時，因為拼條以長度代表數值，因此這個活動亦聯繫了合十數感與度量感覺。



1上A 單元一 10 以內的數

學習差異

以不同的數字組合套用在這個活動中，以強化學生對異分母分數加減中不同數學重點的掌握，例如：

填上1, 2, 5, 7
使以下算式的答案最小。

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} =$$

數字組合都是互質，
強化簡單通分母運算

填上1, 2, 3, 4
使以下算式的答案最小。

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} =$$

數字組合大概互質，
強化基礎通分母運算

填上2, 3, 4, 12
使以下算式的答案最小。

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} =$$

數字組合互為因倍，
強化較複雜通分母運算

5上A 單元三 分數加減

高階提問

在「角和立體圖形」這單元，老師要留意以下幾個重點提問：

a. 角的概念：

看老師變個魔術……我將這角的兩邊分別畫長一些，你看得出有甚麼沒有改變？

b. 直角與角的比較：

畫出一個比這個直角大的角，一個比這個直角小的角。

c. 柱體及錐體的面：

來數數這個四角柱體與四角錐體的面，哪個較多？

d. 柱體及錐體的底：

這個橫放的柱體（三角柱體），你說底是甚麼形狀？為甚麼？



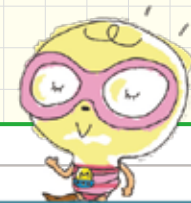
2上A 單元三 角和立體圖形



3. 如何難點解碼？

學生處理「計算活動時間」的問題時，他們需按照以下步驟：

步驟	方法	技巧
1	先把鐘面或數字鐘的時制統一，一般情況下，採用「24小時報時制」，以找出「開始時間」及「結束時間」。	「12小時報時制」與「24小時報時制」的互換 (學生一般都能掌握)
2	按照以下情況，找出活動時間： (a) 不退位(一個單位) 例：14:24 → 14:53 (b) 不退位(兩個單位) 例：13:26 → 15:46 (c) 退位(一個單位) 例：13:46 → 14:26 (d) 退位(兩個單位) 例：16:50 → 21:05	- 由較小單位開始 - 了解時鐘運作 - 分段推算或利用直式計算



1. 難點：計算活動的時間

按個別課題而編寫

① 詠詩在  從學校前往商場，在  到達商場。

她從學校到達商場用了 $\frac{45}{48 - 3 = 45}$ 分鐘。✗

②  比  慢了 $\frac{55}{35 + 20 = 55}$ 秒。✗



2. 為何學生難以掌握計算活動的時間？

時鐘作為時間度量的量度工具，與其他度量的工具有甚大分別，學生較難掌握。下表列出初小數學課程中，其中四個主要度量的量度工具的特徵：

度量	量度工具	量度工具 特色	刻度特徵 排列	刻度特徵 間距	刻度特徵 意義	刻度特徵 起點
長度	尺	無指針	直線	固定 按所使用量度單位標示每一刻度	直接 刻度間距直接表示長度屬性	固定 刻度「0」為量度起點
重量	磅	單一指針	圓形	不固定 刻度間距隨不同磅而變	間接 以指針所行距離表示重量	固定 刻度「0」為量度起點
時間	時鐘	多指針 	圓形 	固定 60 小格・12 大格	間接 以指針 (3 枝) 所行距離表示時間	不固定 沒有固定起點・指針循環轉動
容量	量杯	無指針	直線	不固定 刻度間距隨不同量杯而變	間接 刻度間接表示容量	固定 刻度「0」為量度起點

表示學生較難掌握的特徵

13:46

到

14:26

過了多少分鐘？

(a) 直觀時間運作

下午



過了 14 分鐘 (小格)

→

下午



過了 26 分鐘 (小格)

→

下午



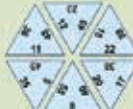
(b) 分段推算

由 13:46 到 14:00，過了 14 分鐘；
 由 14:00 到 14:26，過了 26 分鐘。
 因此，由 13:46 到 14:26，過了 40 分鐘。

數學策略

〈小學數學思維〉創意思考 – 合六十策略 (級別教師用)

在十進制的加減法中，我們常用「合十原理」。在鐘面的情況中計算活動時間，也可發揮出簡單的「合六十原理」。這運作加強了學生對不同時間單位之間關係的認識，何種的教學方法亦可處理不同單位下計算活動時間的問題，例如：時與分、分與秒等。






簡單的分组活動能鞏固學生對 60 的組合的概念。例如：

$46 + 14 = 60$ ，

教師可提供：

- 活動建議
- 歷程
- 工作紙
- 圖卡

詳細內容請參看《教學難點解碼》

(c) 直式計算

時	分
14	26
-	13 46
40	

先考慮「分」：
26 不夠減，所以
要借位。

時	分
13	14 26
-	13 46
40	

14 減 1，變成 13。
1 小時 = 60 分鐘
 $60 + 26 = 86$

時	分
13	14 26
-	13 46
40	

$86 - 46 = 40$
再考慮「時」：
由於兩個都走
13，所以不用減。

【小學數學新思維】工作紙（放於教學支援光碟及教師版）

③ 陸先生 15:00 開始放狗，
至 16:20 完成。

時	分
16	20
-	15 40
40	

不夠減，從時鐘上借 60 分

陸先生放狗用了 40 分鐘。

④

時	分
14	3
-	13 29
34	

時間過了 34 分鐘。

3下A工作紙

《小學數學新思維》電子數學工具「活動時間」（放於互動課本光碟及教師網）

教師「計算活動的時間」時，老師應以「時鐘重新教具」或「電子工具」按序平行處理直觀時鐘操作的原理與學生的計算方法。並強調「先看較小單位，再看較大單位」，這樣可幫助學生漸漸發展出以鐘面圖像思考的能力。電子工具中，則有相關的動畫功能，老師可因應需要按時鐘針操作，進行鐘錶計算。

圖 4.50 → 4.55

先請學生留意較小單位，透過動畫，標明時計針跡，並以文字組成過程。

按一下

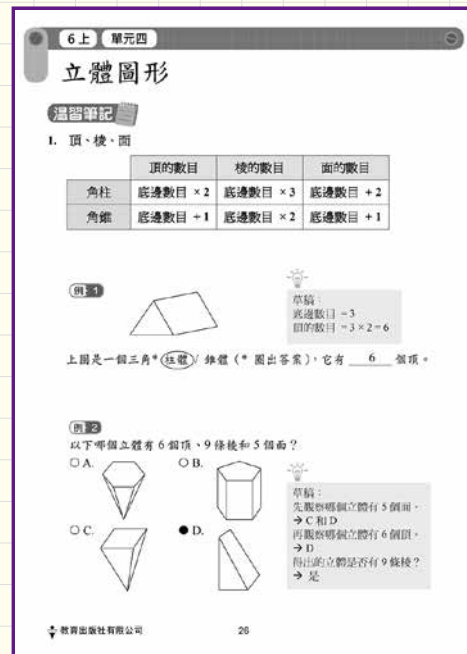
再請學生留意較大單位，透過動畫，標明時計針跡，並以文字組成過程。

本教材內容包括溫習筆記、常犯錯誤及應試訓練，以幫助學生應付各項考試。

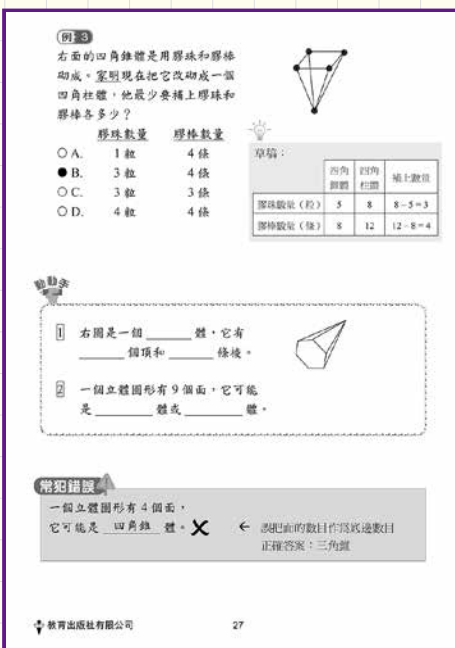
例：6上 立體圖形



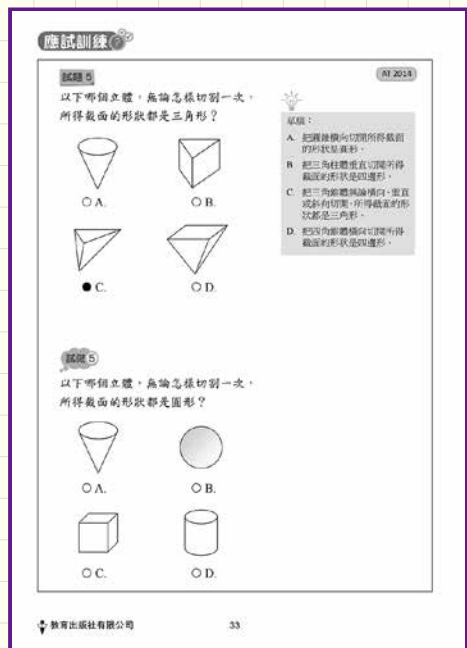
每單元提供精要筆記，有助學生於考試前進行重點溫習。



多元化的例子讓學生學習不同的作答技巧，常犯錯誤提醒學生作答時一些注意的事項。



應試訓練揀選經典或最新的公開試題目作為試題及試做，讓學生熟習 TSA及AT的題型。



數學概念講解清晰，以公開試題型作為例子。



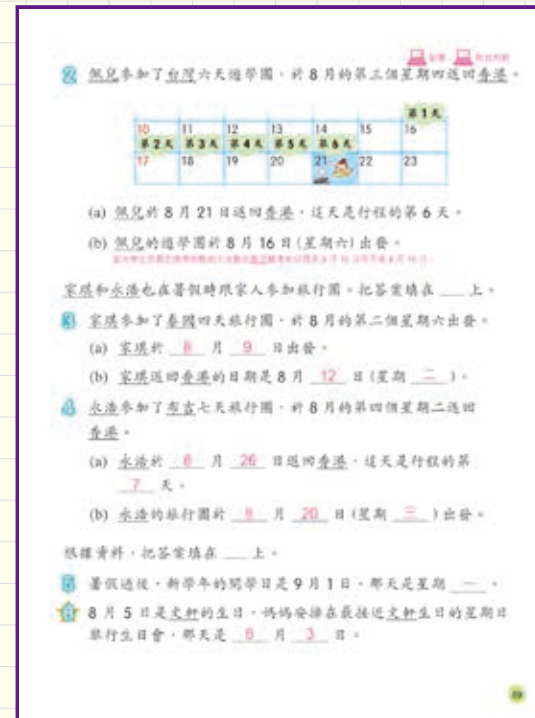
1下A 單元三 日期和時間

題型多元化，包含各類公開試題型。



3上A 單元三 公里和毫米

清晰地講解如何按活動所用的日數推算活動的開始或結束日期。



4上A 單元一 倍數和因數

3 作業

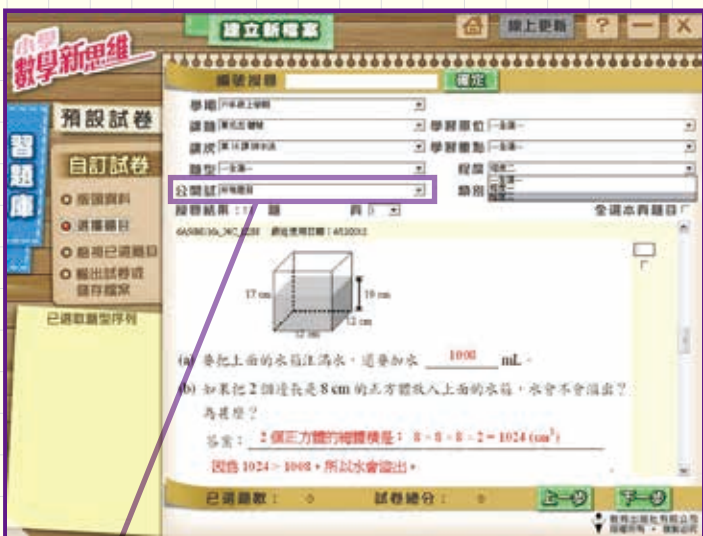
作業包括公開試題型，並附送溫習卡，方便重溫學習重點。



6下A 單元三 圓周

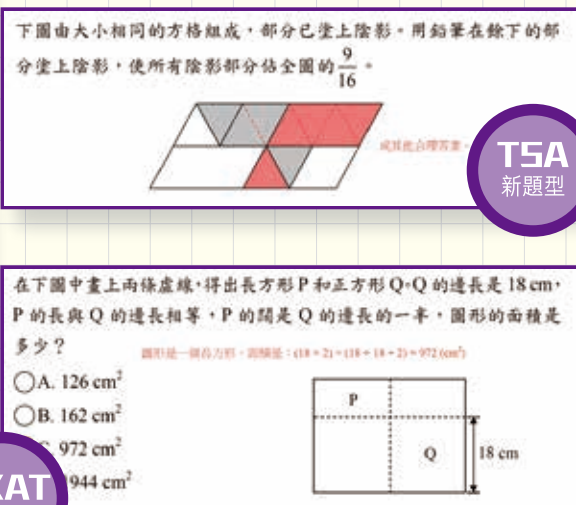
4 習題庫

設有大量公開試題型供老師選用，以便製作測驗卷及試卷。



可快速揀選公開試題型之題目

HKAT 新題型

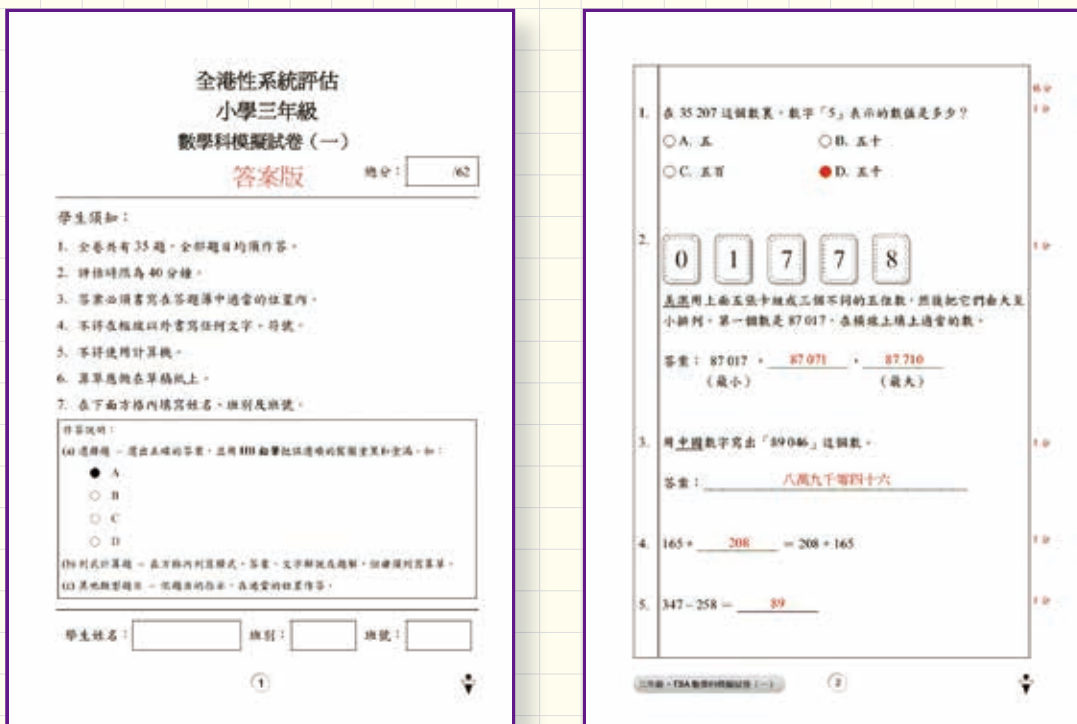


TSA 新題型

5 TSA 模擬試卷

定期更新

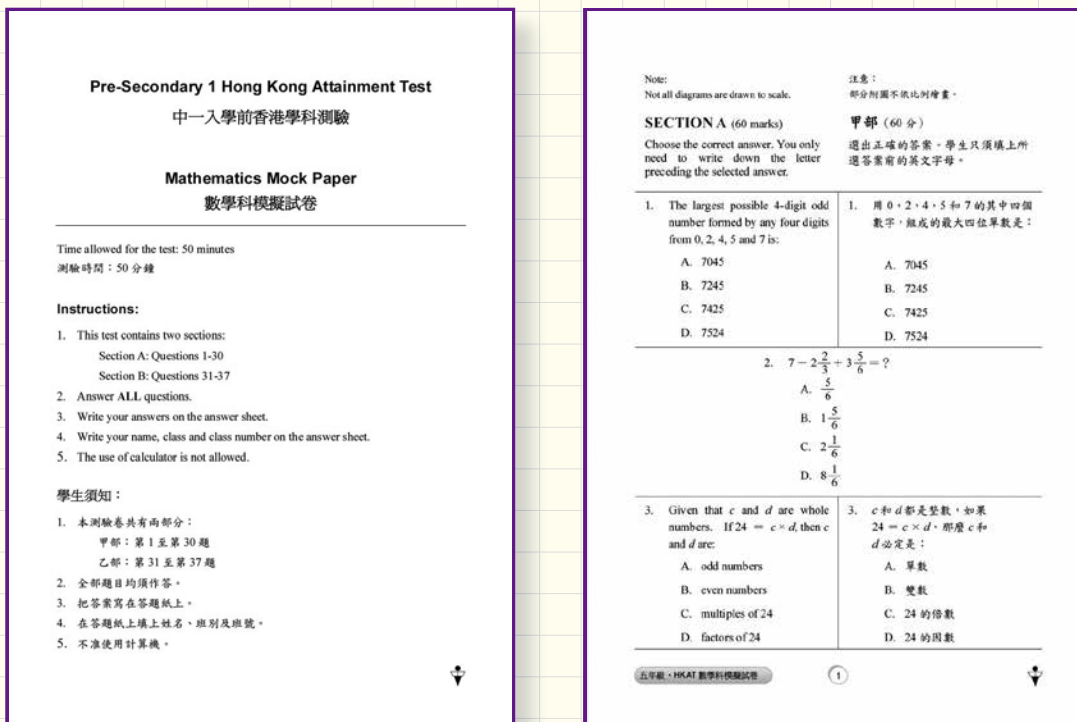
於教師網內提供一至六年級的「TSA模擬試卷」供老師下載使用。



6 HKAT 模擬試卷

定期更新

於教師網內提供五至六年級的「HKAT模擬試卷」供老師下載使用。



7 呈分試模擬試卷

於教師網內提供五至六年級的「呈分試模擬試卷」供老師下載使用。

教育小學
呈分試模擬試卷 小五

姓名：_____ () 日期：_____
班別：_____ 成績：_____/100

計算以下各題。(30分，每題3分)

- $22.94 + 6.73 =$ 29.67
- $63.48 - 7.34 =$ 56.14
- $0.47 + 2.5 = 10.3 =$ 13.67
- $32.5 - 15.74 - 0.9 =$ 15.86
- $5.6 \times 4.03 =$ 10.478
- $26.3 - (20 - 3.68) + 6.3 =$ 18.28
- $10 \div \frac{2}{5} =$ 25
- $\frac{5}{14} \div \frac{15}{16} =$ $\frac{8}{11}$
- $\frac{3}{10} \div 2 \frac{11}{20} =$ $\frac{2}{11}$
- $11 \frac{1}{2} \div 3 \frac{3}{4} =$ $\frac{1}{11}$

選出答案，並把該選項的圓圈塗黑和塗滿。(9分，每題3分)

11. 媽媽用85元購買了 $5\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆。店員說媽媽所買的紅豆每 $\frac{1}{4}$ 公斤裝成一袋，最少需要袋子多少個？ $\frac{1}{4} \div \frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$

☐ A. 4個 ☐ B. 5個 ☐ C. 6個 ☒ D. 7個

12. 凍肉店的牛腩每斤賣70.5元，買右面的牛腩一共要付多少元？ $70.5 \times (1.5 + 0.5)$

☒ A. 98.7元 ☐ B. 126.9元
☐ C. 169.2元 ☐ D. 987元

13. 以下哪個圖形不可能是_____？

☐ A.  ☐ B.  ☒ C.  ☐ D. 

解以下各方程。(12分，每題3分)

14. $0 - 120 = 150$
 $x =$ 270

15. $59 + 87 = 68$
 $87 =$ 2

16. $\frac{4}{5} = 21$
 $x =$ 6.3

17. $12x = 120$
 $x =$ 10

回答以下各題。(16分，每題4分)

18. 哥哥付40元買一輛玩具車和一輛摩托車，還差2.7元。
 $40 - 0.2 \times 2 + 48.5 = 2.7$

19. 下圖中的立體由體積是 1 cm^3 的數塊組成。

立體A 立體B 立體C

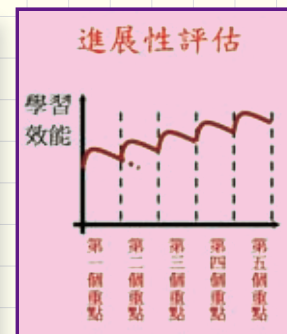
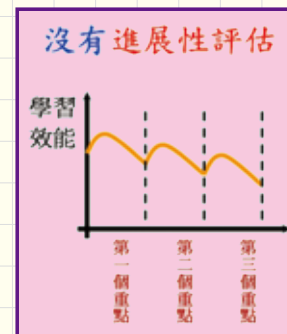
(4) 體積最大的是立體B，它的體積是7 cm^3 。
(5) 立體A與立體C的體積相差3 cm^3 。
立體A的體積是 4 cm^3 ，
立體C的體積是 1 cm^3 。

20. 一個長方體長20厘米，闊15厘米，體積是7500立方厘米，長方體的高是25厘米。
 $20 \times 15 \times h = 7500$

21. 着色方格是某立方體的展開圖的一部分，在方格紙上加畫適當的面，以成為立方體的展開圖。

9 進展性評估

老師可利用工作紙內的「小測」，為學生進行進展性評估，測試學生對某個學習重點之掌握程度，提升學習效能。



小測

1 認識五位數

選出答案，並把該選項的圓圈塗黑和塗滿。

① 下面哪個數讀作三萬零六十五？
☐ A. 3065 ☐ B. 30650 ☐ C. 36500 ☒ D. 30065

完成以下各題。

② 在算盤上畫上算珠，表示83407。

③ 寫出數名。46072讀作四萬六千零七十二。
小一學生人數是46072人。

④ 在78143這個數中，萬位的數字是7，代表70,000。
在62602這個數中，兩個2所代表的數值相差1998。

3上A 單元一 五位數

8 常犯錯誤分析及練習

「常犯錯誤分析及練習」根據TSA每年的全港成績整體報告撰寫，分析小一至小六學生容易犯錯的題目，並提供跟進練習，老師可於教師網下載使用。

五年級上學期

常犯錯誤1

回答有關代數的問題時，部分學生未能辨別代數式與方程。

問題：代數
學習重點：代數式（辨別代數式）

問題分析：以下哪些是代數式？寫出所有代表等式的英文字母。
A. $3 + x = 12$ B. $4w - 7$ C. $16 + 34 = 50$
D. $\frac{4}{5} \times 16$ E. $2 \times 18 + 5 = 41$
答案：B, C
誤用了代數式與方程，
混淆了等式與不等式。

練習：以下哪些是代數式？
☐ A. $\frac{4}{5} \times 16$ ☐ B. $14 = \frac{4}{5}$
☐ C. $18 - 22 = 40$ ☐ D. $84 = 3 = 28$

常犯錯誤2

在列寫有關代數的代數式時，部分學生在代數式中混淆了被除數與除數。

問題：代數
學習重點：代數式（辨別代數式）

問題分析：以下哪項表示「A與12的和除以4」？
☐ A. $\frac{4+12}{8}$ ☐ B. $\frac{4}{12} + 12$ ☒ C. $\frac{4+12}{4}$ ☐ D. $\frac{4}{8} + 12$

練習：子軒有N元，他花用了錢的六分之一，他還剩下了多少元？
☐ A. $\frac{6}{N}$ 元 ☐ B. $6N$ 元 ☐ C. $\frac{1}{6N}$ 元 ☐ D. $\frac{1}{6N}$ 元

五年級上學期

常犯錯誤3

在製作象形圖時，部分學生不必要地為象形圖加上「頻數軸」，用作記錄頻數；也有部分學生未能把圖形整齊地以一一對應的方式並排，繪畫在各統計項目之上。

問題：數據處理
學習重點：象形圖（製作象形圖）

問題分析：昨天各種甜品的銷量如下。

甜品	紅豆沙	綠豆沙	豆腐花
銷量（碗）	300	200	500

根據上表的資料，製作象形圖。

昨天各種甜品的銷量
每碗口代表100碗

今天各種甜品的銷量
每碗口代表100碗

不需要地加上「頻數軸」，也未能把圖形整齊地以一一對應的方式並排，正確繪圖。

練習：下表顯示花店在本月購入各種花的數量。

花的種類	玫瑰	百合花	蘭花
數量（枝）	400	200	100

根據上表的資料，製作象形圖。

花店在本月購入各種花的數量
每枝口代表100枝

10 總結性評估

於教師網內提供每年級8份「總結性評估」供老師下載使用。

教育小學
二年級上學期數學科
總結性評估（一）

姓名：_____ () 成績：_____/100
班別：_____ 日期：_____
總分：_____/100

選出答案，並把該選項的圓圈塗黑和塗滿。(12分，每題3分)

1. 在674這個數裏，「7」表示的數值是多少？
☐ A. 700 ☐ B. 77 ☒ C. 70 ☐ D. 7

2. 以下哪個數的百位數字是「3」？
☐ A. 556 ☒ B. 387 ☐ C. 743 ☐ D. 39

3. 以下哪個算式所表示的數是504？

☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☒ D. 

4. 把3個三位數由大到小排列如下：
657, 634, 634
(最大) (最小)
以下哪一個是空格的數字？
☐ A. 660 ☐ B. 658 ☒ C. 640 ☐ D. 630

把答案填在橫線上。(4分，每題1分)

5. $872 - 800 =$ 72 $\div 2 =$ 36
6. $563 =$ 500 $\div 60 + 3 =$ 9
7. $401 =$ 400 $\div 0 + 1 =$ 1
8. $354 = 300 + 50 +$ 4

回答以下問題。(24分，每題3分)

9. 在296這個數裏，數字「2」在百位，
數字「9」表示的數值是90。

10. 用阿拉伯數字寫出「九百零二」這個數。
答案：902

11. 用中文數字寫出「790」這個數。
答案：七百九十

12. 最小的三位數是101。

13. 分別用右面的數字組成三個大於「五百」的三位數，把它們由大到小排列出來。
答案：752，725，572
(最大) (最小)

14. 下列是星期一至星期三某泳池的入場人數。

星期	一	二	三
入場人數（人）	304	287	317

哪天的入場人數最少？有多少人？
答案：星期二的入場人數最少，有287人。

15. 運動場的看台分為三區，每區有座位100個。
運動場的看台有300個座位。
3區有100個座位。

16. 一盒算珠共有50個，林林有算珠2盒，明明有算珠3盒，
他們的算珠共有250個。
明明和明明共有算珠150個，明明有算珠75個。

照顧差異

1 工作紙

提供10種不同類型的工作紙（Word檔案），並設有「題解版」及「答句版」，讓老師可按學生的程度及需要下載使用。

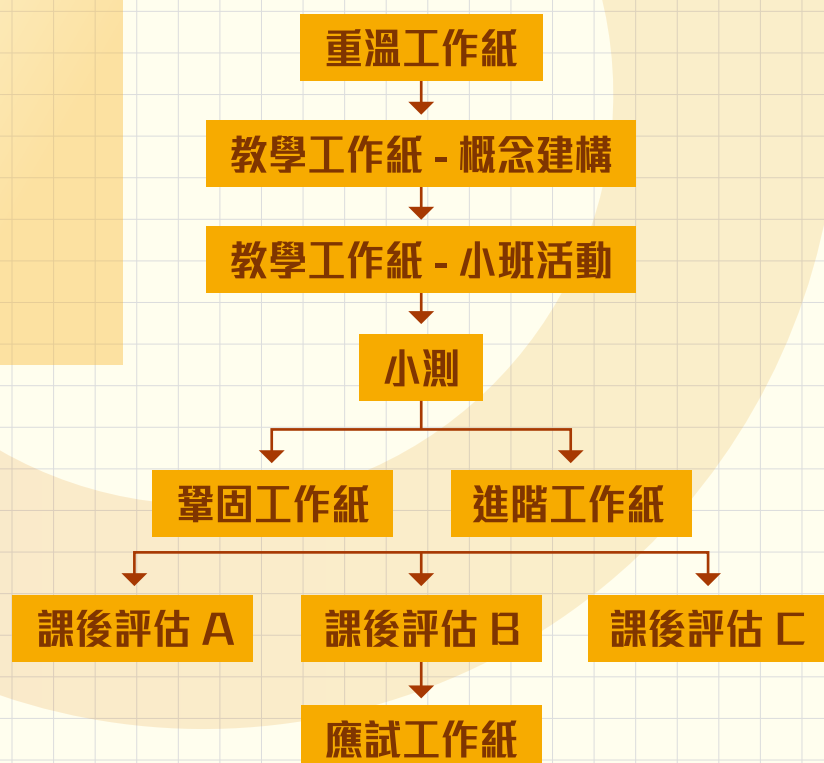
題解版
及
答句版

10式工作紙

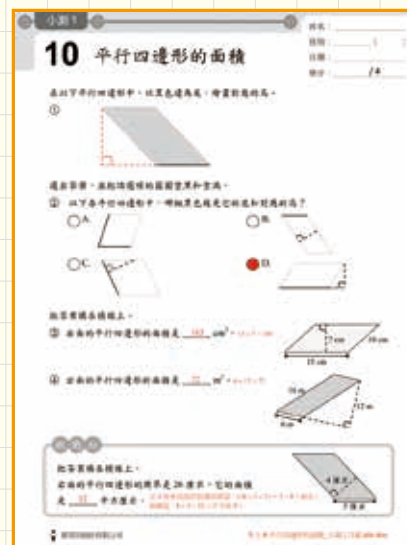
1. 重溫工作紙
重溫已有知識
2. 教學工作紙 - 概念建構
建構數學概念
3. 教學工作紙 - 小班活動
發掘數學知識
4. 小測
按學習重點評核
5. 鞏固工作紙
鞏固對學習重點的掌握
6. 進階工作紙
提升解難能力，擴闊學生視野
7. 課後評估 A
程度：淺
8. 課後評估 B
程度：中
9. 課後評估 C
程度：深
10. 應試工作紙
貼近公開試題型



使用工作紙流程



小測工作紙



提供基礎題4條+挑戰題1條

教學工作紙 (概念建構)



題②中，學生經常誤以為「2時47分」。

進階工作紙



課後評估按每課編排，分為淺、中、深三個程度。

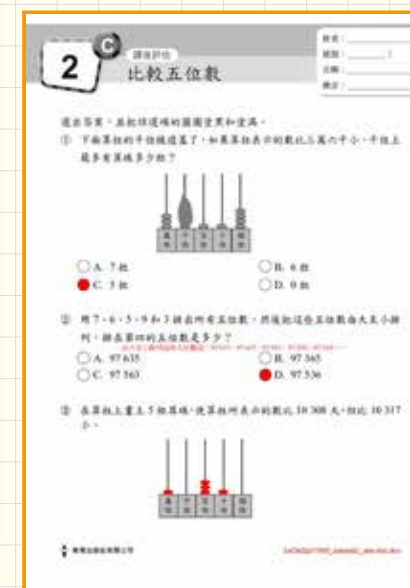
課後評估 A (程度一)



課後評估 B (程度二)



課後評估 C (程度三)



照顧差異

2 解題 + 思維 雙向訓練

本社另出版一套針對應試及提升思維的補充練習，並邀請了文耀光博士及梁志強博士為主編，於書中深入淺出介紹各種解題策略。



主編

梁志強博士

香港教育學院數學及資訊科技學系助理教授

本社《解題 + 思維 雙向訓練》、《提升思維訓練冊》、《解難與探究》及《應用題與開放題教學》主編

文耀光博士

香港教育學院數學及資訊科技學系副教授

本社《解題 + 思維 雙向訓練》、《提升思維訓練冊》、《幾何與量度》及《數學發展簡史》主編

練習

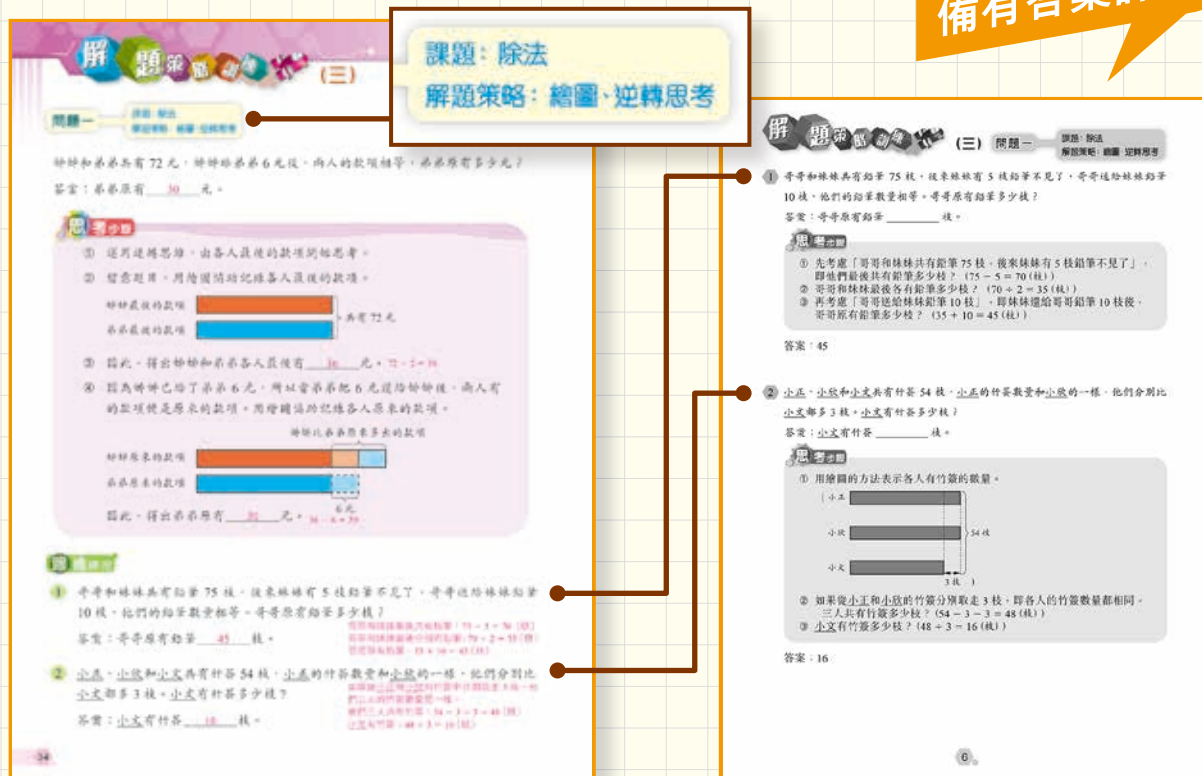
每個練習分為三部分：「打好基礎」、「備戰考試」及「提分秘笈」。



解題策略訓練

訓練學生綜合運用已有知識，提升數學思維能力及讓學生掌握解題策略。

備有答案詳解



非常規應用題訓練

教導學生解題關鍵，從而提升解題能力。



1 高階思維訓練（解題策略的應用）

本教材教授各種解題策略，例如：**推理**、**列表**、**繪圖**、**試誤**、**列舉**、**尋找規律**、**窮盡可能性**等，使學生能有系統地解決數學難題。



小二：四則運算

解題策略 逆轉思考、推理、試誤

4 四則運算

2 上學年二、下學年二及五歲

問題？

右面的算式沒有過位，找出各圖案所代表的數字。

$$\begin{array}{r} \triangle 9 \\ - \square \triangle \\ \hline 1 \square \end{array}$$

$\triangle = 5$
 $\square = 4$

解題策略

① 先考慮個位， $9 - \triangle = \square$ ，列舉答案的所有可能情況：

$9 - \triangle = 0$	$9 - \triangle = 1$
$9 - \triangle = 2$	$9 - \triangle = 3$
$9 - \triangle = 4$	$9 - \triangle = 5$
$9 - \triangle = 6$	$9 - \triangle = 7$
$9 - \triangle = 8$	$9 - \triangle = 9$

② 用試誤的方法分別把以上各組的情況放在算式上，看看哪組能使算式成立，這一組便是答案了。

$\triangle = 5$
 $\square = 4$

問題？

1. 右面的算式有過位，找出各圖案所代表的數字。

$$\begin{array}{r} \odot 2 \\ - \star \star \\ \hline \star 8 \end{array}$$

$\odot = 9$
 $\star = 4$

2. 右面的算式沒有過位，找出各圖案所代表的數字。

$$\begin{array}{r} 4 \odot \\ + \odot \square \\ \hline \square 6 \end{array}$$

$\odot = 1$
 $\square = 5$

3. 右面的算式的結果大於 40，找出各圖案所代表的數字。

$$\begin{array}{r} \heartsuit \\ \times 6 \\ \hline \heartsuit \heartsuit \end{array}$$

$\heartsuit = 8$
 $\heartsuit = 4$

4. 右面的算式有餘數，找出各圖案所代表的數字。

$$\begin{array}{r} \triangle \\ : 4 \\ \hline \triangle \end{array}$$

$\triangle = 8$
 $\triangle = 6$
 $\triangle = 2$

自評

我學會了 _____ 解題策略。

小六：速率

解題策略 推理、繪圖

5 速率

4 下學年四歲

問題？

甲、乙兩座大廈位於同一道路的兩端，趙慶和趙麗分別從大廈甲和大廈乙同時出發，二人相向而行。趙慶每秒走 1.5 米，而趙麗的平均速率比趙慶快 0.3 米每秒。二人相遇後，趙慶只需繼續走 4 分鐘便可到達大廈乙。甲和乙地相距多少米？

答案：甲、乙兩座大廈相距 660 米。

解題策略

① 繪圖表示以上情況。

② 趙麗的平均速率是多少？ $1.5 + 0.3 = 1.8$ (米每秒)

③ 4 分鐘 = 240 秒

④ 相遇後，趙慶走了 4 分鐘，所走的路程等於與趙麗相遇前所走的路程。

相遇前，趙慶走了多少米？ $1.5 \times 240 = 360$ (米)

趙麗走了多久？ $360 \div 1.8 = 200$ (秒)

⑤ 相遇前，趙慶走了多久？200 秒

趙麗走了多少米？ $1.8 \times 200 = 360$ (米)

⑥ 甲、乙兩座大廈相距： $360 + 300 = 660$ (米)

問題？

1. 甲、乙兩座大廈位於同一道路的兩端，趙慶和趙麗分別從大廈甲和大廈乙同時出發，二人相向而行。趙慶每秒走 1.4 米，而趙麗的平均速率比趙慶快 0.2 米每秒。二人相遇後，趙慶只需繼續走 5 分鐘便可到達大廈乙。甲、乙兩座大廈相距多少米？

答案：甲、乙兩座大廈相距 910 米。

2. 工廠甲和工廠乙位於同一道路的兩端，一輛私家車和一輛貨車分別從工廠甲和工廠乙同時出發，兩車相向而行。私家車每小時行駛 48 km，而貨車的平均速率比私家車慢 12 km/h。兩車相遇後，私家車繼續行駛 3 分鐘便可到達工廠乙。兩間工廠相距多少 km？

答案：兩間工廠相距 5.6 km。

3. 趙麗所住的大廈和趙慶所住的大廈位於同一道路的兩端，趙慶和趙麗分別從所住的大廈同時出發，走向對方的家。趙慶的平均速率是 1.5 米每秒，而趙麗的平均速率比趙慶高 20%。二人相遇後，趙慶只需繼續走 3 分鐘便可到達趙麗所住的大廈，他們所住的大廈相距多少米？

答案：他們所住的大廈相距 712.5 米。

自評

我學會了 _____ 解題策略。

綜合練習（每年級一個）

解題策略 綜合練習

小 5 適用

1. 甲、乙、丙和丁分別坐在其中一箇方格內。

(1) 甲在乙的東南方。

(2) 丙在乙的西方。

(3) 丙在丁的西北方。

根據上面的指示，在方格內寫出各人的位置。

2. 按指示完成下面的星形圖。

(1) 學生用一人一票的方式投票他們最喜愛的顏色，共有 150 人參與投票。

(2) 喜愛黃色的人最少，喜愛藍色的人最多。

(3) 喜愛藍色的人數比黃色的多 50 人。

(4) 喜愛綠色和棕色的人數相同。

(5) 有 20 人喜愛紅色。

3. 在右面的長方形中，陰影部分的面積是 162 cm^2 。

$L =$ 36

4. 把 n 張椅子拼起來，共需放椅子多少張？

答案：共需放椅子 $2n+2$ 張。

5. 下圖顯示一粒正方體數子的三個不同擺放情況，該數子各面分別寫上數字 1 至 6，☆代表的數字是 6。

6. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$

2 課本（解難篇）

於課本適當的單元加入解難篇，解難篇分為以下4個部分：

多元學習

解難篇

排算珠

在右面的算柱上畫 5 粒算珠，以表示最小的三位單數。

百位

十位

個位

解題策略

先組成最小的三位數，然後根據「單數」這條件決定個位上的算珠數量。

步驟 1：組成最小的三位數

在百位畫 1 粒算珠，在個位畫餘下的算珠，組成最小的三位數「104」。

百位

十位

個位

想一想，104 是單數嗎？

步驟 2：組成最小的三位單數

因為 104 是雙數，所以在個位刪去 1 粒算珠，在十位加畫 1 粒，使組成的三位單數是最小的。把答案畫在右面的算柱上。

百位

十位

個位

試一試

在右面的算柱上畫 5 粒算珠，以表示最大的三位單數。

百位

十位

個位

1. 題目
設計具思考性的題目

2. 解題策略
簡述解題思路，引導學生學習解難的方法

3. 解題步驟
引導學生應用並執行所擬定的策略

4. 試一試
測試學生能否應用剛學會的策略解答類似的題目

課本內題目多元化，數量充足，並於程度較高的題目旁以★標示。

★

(a) 家俊把 1 L 水注入右面的長方體水箱裏，水深多少 cm？

(b) 接着，家俊把 16 粒大小相同的鐵珠放進水箱後，水便溢出。他認為每粒鐵珠的體積應大於 75 cm^3 。你同意他的想法嗎？試解釋你的答案。

11 cm

20 cm

10 cm

3 高階思維題目

於教師網內設有「高階思維題目」及「高階思維工作紙」專區，題目由資深老師撰寫，供老師下載使用。

高階思維題目

小五

1. 利用以下性質找答案。

$$\frac{1}{A \times (A+1)} = \frac{1}{A} - \frac{1}{A+1}$$

例如： $\frac{1}{10 \times 11} = \frac{1}{10} - \frac{1}{11}$

$$\frac{1}{20} + \frac{1}{30} + \frac{1}{42} + \frac{1}{56} + \frac{1}{72} = \square$$

2. 把右面的平行四邊形 ABCD 平均分成 3 個小平行四邊形，最多可以數出 6 個大小不同的平行四邊形。已知 ABCD 的面積是 39 cm^2 ，這 6 個小平行四邊形的面積共 $\square \text{ cm}^2$ 。

24 cm

11 cm

3. 右面由兩個大小相同的等腰三角形組成，圖形的面積是 $\square \text{ cm}^2$ 。

4. 在格內填上適當的數字，使算式成立。

$$\begin{array}{r} \square 6 \cdot 3 5 \\ - \square \square 6 \square \\ \hline 7 \square 3 \\ + 2 \square 1 \square \\ \hline \square 5 \square 2 \end{array}$$

5. 符合以下要求的整數分母共有 $\square$ 個。

$$\frac{1}{2} < \frac{\square}{7} < \frac{6}{7}$$

高階思維工作紙

五年級

課題：多邊形的面積

姓名：_____

日期：_____

班別：_____

成績：_____ / 30

備註：

老師期望你於一個面積為 20 cm^2 的圖形，利用繩子在釘板上圍出圖形，但牠只有一條長 20 cm 繩子。你能幫他完成嗎？在釘板上畫出圖形。

條件：只能在釘板上畫直線或橫線，不能畫斜線。

✓

✓

✗

繪畫三個面積為 20 cm^2 圖形，並計算該圖形的周長。

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$= 18 \text{ cm}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$(4 \times 4) = 16$$

$$= 28 \text{ cm}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$(5 \times 4) = 20$$

$$= 28 \text{ cm}$$

4 數學奧林匹克模擬試卷

於教師網內提供小四至小六年級的「數學奧林匹克模擬試卷」，題目由資深老師撰寫，供老師下載使用。

數學奧林匹克模擬試卷

小四

姓名：_____

班別：_____

日期：_____

成績：_____

第一部分

1. $269 + 132 + 257 + 131 + 268 = ?$

2. $59 + 499 + 3999 + 29\ 999 = ?$

3. $1439 - (325 + 187) + 825 - (439 - 187) = ?$

4. $40 - 39 + 38 - 37 + \dots + 4 - 3 + 2 - 1 = ?$

5. $25 \times 123 \times 4 = ?$

6. $16 \times 49 \times 125 = ?$

7. $672 \div 45 - 35 \times 672 = ?$

8. $174 \times 25 + 175 \times 75 = ?$

9. $78\ 000 \div 25 \div 4 = ?$

10. $20 \div 7 + 5 \div 7 + 10 \div 7 = ?$

第二部分

11. 把 5112 分給兄弟兩人，兄比弟多得 568。弟分得的是兄的幾分之幾？

12. 把被減數的百位數字「4」錯寫成「7」、十位數字「0」錯寫成「1」、個位數字「8」錯寫成「3」，計算出的差是 478。原來的差應是多少？

13. 五人的數學平均分是 83 分，其中一人的真正得分應是 78 分，修正後的平均分是 87 分。計錯的分數是多少？

數學奧林匹克模擬試卷

小四（題解）

第一部分

解

$$\begin{aligned} &269 + 132 + 257 + 131 + 268 \\ &= 269 + 131 + 132 + 268 + 257 \\ &= 400 + 400 + 257 \\ &= 1057 \end{aligned}$$

2. $59 + 499 + 3999 + 29\ 999 = ?$

解

$$\begin{aligned} &59 + 499 + 3999 + 29\ 999 \\ &= 60 - 1 + 500 - 1 + 4000 - 1 + 30\ 000 - 1 \\ &= 34\ 560 - 4 \\ &= 34\ 556 \end{aligned}$$

3. $1439 - (325 + 187) + 825 - (439 - 187) = ?$

解

$$\begin{aligned} &1439 - (325 + 187) + 825 - (439 - 187) \\ &= 1439 - 325 - 187 + 825 - 439 + 187 \\ &= 1439 - 439 + 825 - 325 - 187 + 187 \\ &= 1000 + 500 \\ &= 1500 \end{aligned}$$

26

27

創意活動

提供活動材料
借用服務

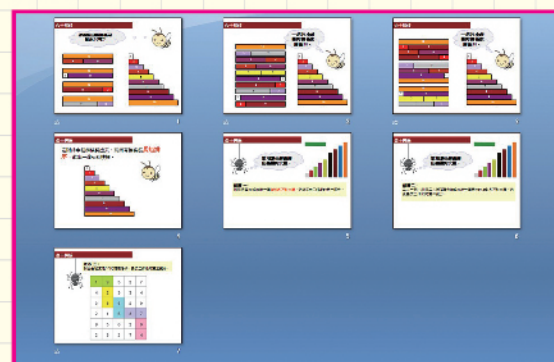
1 10分鐘創意課堂活動

本社提供60個簡單創意課堂活動，每個活動套備有相關活動建議、簡報、工作紙和所需學具供老師借用及於網站下載使用。
活動設計由鞏固所學至發揮創意，啟發學生自主學習。

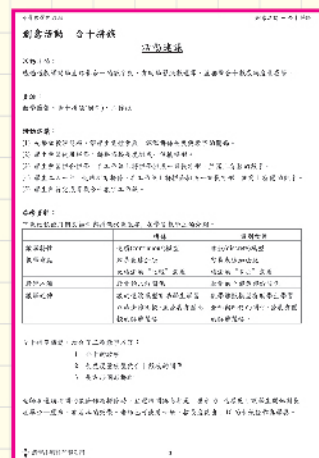
創意活動：合十拼條



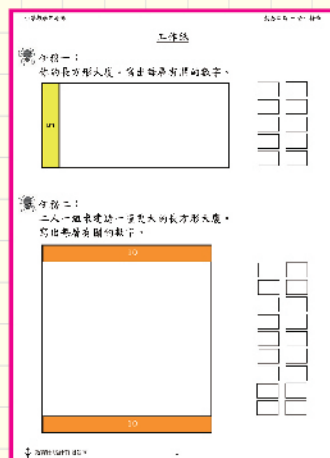
簡報



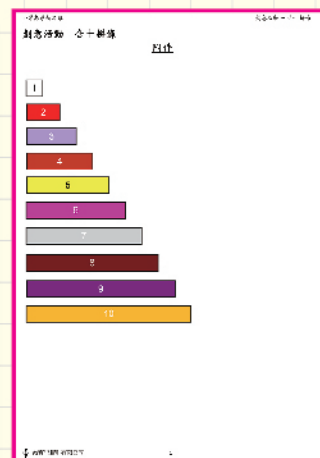
活動建議



工作紙



附件(學具)



提供活動材料借用服務



10分鐘創意課堂活動目錄

共60個

	活動名稱	適用年級 (學習重點)		活動名稱	適用年級 (學習重點)
1	合十拼條	1上 (10以內的數)	31	奇異梯形	4上 (四邊形)
2	找鄰居	1上 (20以內的數)	32	畫線乘法	4上 (乘法)
3	幫忙搬屋	1上 (加法和減法)	33	數字鏡子	4上 (計算工具)
4	棋盤上的直線遊戲	1上 (直線和曲線)	34	拼砌周界	4上 (周界)
5	數雪條棒	1下 (100以內的數)	35	分數拼圖	4下 (分數)
6	貪心小豬(1骰)	1下 (加法和減法)	36	小數格鬥	4下 (小數)
7	小豬錢箱	1下 (香港的硬幣)	37	四邊形大組合	4下 (圖形拼砌與分割)
8	找蓋子	1下 (平面圖形)	38	圖形大拼砌	4下 (圖形拼砌與分割)
9	三位數梯級模型	2上 (三位數)	39	對稱拼圖	4下 (對稱)
10	貪心小豬	2上 (加法)	40	你剪我畫	4下 (對稱)
11	鬥大角	2上 (角)	41	方格大戰	4下 (面積)
12	摸摸它是誰	2上 (立體圖形)	42	找方向	5上 (方向)
13	絲帶米尺	2上 (米)	43	方向棋	5上 (方向)
14	乘法BINGO	2上 (基本乘法)	44	萬字夾精明眼	5上 (多位數)
15	月曆拼圖	2上 (平年和閏年)	45	分數我最小	5上 (分數加減)
16	減法速算	2下 (加法和減法)	46	2平方厘米圖形創作	5上 (面積)
17	競逐999	2下 (香港的貨幣)	47	分數條子乘法	5上 (分數乘法)
18	骰子象形圖	2下 (象形圖)	48	正方體摺紙圖樣大檢閱	5下 (立體圖形)
19	輕重排序	2下 (重量)	49	最後一杯水	5下 (分數除法)
20	找方向	2下 (方向)	50	猜拳策略	5下 (複合棒形圖)
21	圖形接龍	2下 (四邊形)	51	體積數數	5下 (體積)
22	拼拼五位數	3上 (五位數)	52	十進分數	6上 (小數和分數)
23	長度競爭	3上 (毫米)	53	百分數三角	6上 (百分數)
24	除數查表	3上 (除法)	54	立體風箏	6上 (立體圖形)
25	畫出垂直與平行	3上 (平行和垂直)	55	水滴研究	6上 (體積)
26	無聲24點	3下 (四則計算)	56	七彩雪條棒	6下 (百分率)
27	銳角、直角與鈍角	3下 (角)	57	圓形拼圖	6下 (圓)
28	三角大戰	3下 (三角形)	58	密碼大發現	6下 (圓周)
29	分數圖形	3下 (分數)	59	誰的行程	6下 (速率)
30	方塊圖配對	3下 (方塊圖)	60	探索三角錐體摺紙圖樣	6下 (錐體的製作)

2 課本(小組活動)

課本內每個單元提供1-2個小組活動，每冊課本均附上有關卡紙。



創意活動

3 小班教學活動

全套教材設有48個小班教學活動，以合作學習理念設計，適合學校推行小班教學時使用。每個活動包含教案、工作紙及簡報。

小班教學活動目錄

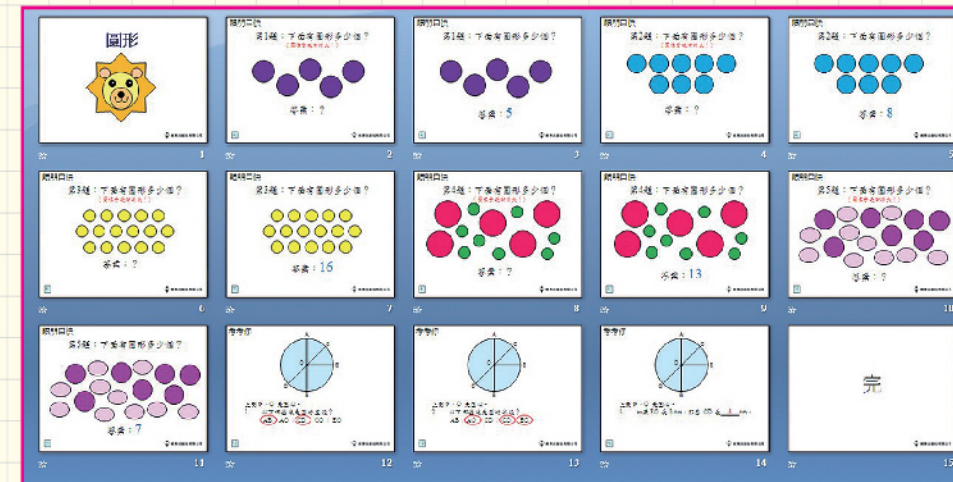
冊次	課題	小班設計理念
1上A	基本加法	合作學習、高參與
1上A	立體圖形(二)	生活化教學、探究學習
1上B	加法	合作學習、引導發現法
1上B	量度活動	引導發現法、操作活動
1下A	51—100	合作學習、遊戲教學
1下B	硬幣的使用	合作學習、遊戲教學
1下B	認識厘米、量度工具	探究學習、操作活動
1下B	平面圖形(一)	分類法、引導發現法
2上A	三位數	合作學習、遊戲教學
2上A	減法	合作學習、遊戲教學
2上A	立體圖形(一)、立體圖形(二)	分類法、合作學習
2上B	奇妙的乘法	合作學習、引導發現法
2下A	香港的貨幣、購物活動	遊戲教學、生活化教學
2下B	分物遊戲	操作活動、合作學習
2下B	重量的認識、重量的量度	生活化教學、操作活動
2下B	四邊形(一)、四邊形(二)	合作學習、操作活動
3上A	乘法(一)	引導發現法、合作學習
3上B	除法(一)	合作學習、高參與
3上B	秒、活動的時間	生活化教學、遊戲教學
3上B	平行四邊形	合作學習、引導發現法
3下A	加、減和乘法混合計算	解難活動、自擬題目
3下A	三角形(一)	分類法、探究學習
3下B	分數的比較	探究學習、引導發現法
3下B	方塊圖(二)	合作學習、操作活動
4上A	倍數的認識	遊戲教學、合作學習
4上A	四邊形(一)、四邊形(二)	探究學習、操作活動
4上A	乘法(三)	遊戲教學、合作學習
4上B	長方形的周界	探究學習、引導發現法
4下A	擴分和約分	操作活動、引導發現法
4下B	圖形拼砌、圖形分割	引導發現法、探究學習
4下B	對稱圖形(一)	引導發現法、操作活動
4下B	長方形的面積、正方形的面積	探究學習、操作活動
5上A	方向(一)、方向(二)	探究學習、操作活動
5上A	近似值和大數量的估計	合作學習、高參與
5上B	多邊形的面積	合作學習、引導發現法
5上B	代數符號(一)、代數符號(二)	合作學習、高參與
5下A	立體圖形(一)	合作學習、探究學習
5下A	分數除法(一)	合作學習、引導發現法
5下B	簡易方程(一)、簡易方程(二)、用方程解應用題	合作學習、高參與
5下B	長方體和正方體的體積	探究學習、操作活動
6上A	平均數	遊戲教學、合作學習
6上A	棒形圖(一)、棒形圖(二)	應用資訊科技、操作活動
6上B	立體圖形(一)	操作活動、探究學習
6上B	容量和體積	操作活動、探究學習
6下A	折扣(一)	生活化教學、探究學習
6下A	圓周的認識	合作學習、探究學習
6下B	速率(一)、速率(二)	遊戲教學、合作學習
6下B	折線圖(一)、折線圖(二)	應用資訊科技、操作活動

小班教學活動：圓周的認識

教案

6下A	第7課 圓周的認識	備註
建議時間：15分鐘 建議日期：第7課 活動目標：透過活動認識圓周的特徵，並能描述圓周的特徵。	活動過程： 1. 小組討論：圓周的特徵。 2. 小組討論：圓周的特徵。 3. 小組討論：圓周的特徵。 4. 小組討論：圓周的特徵。 5. 小組討論：圓周的特徵。 6. 小組討論：圓周的特徵。 7. 小組討論：圓周的特徵。 8. 小組討論：圓周的特徵。 9. 小組討論：圓周的特徵。 10. 小組討論：圓周的特徵。 11. 小組討論：圓周的特徵。 12. 小組討論：圓周的特徵。 13. 小組討論：圓周的特徵。 14. 小組討論：圓周的特徵。 15. 小組討論：圓周的特徵。 16. 小組討論：圓周的特徵。 17. 小組討論：圓周的特徵。 18. 小組討論：圓周的特徵。 19. 小組討論：圓周的特徵。 20. 小組討論：圓周的特徵。 21. 小組討論：圓周的特徵。 22. 小組討論：圓周的特徵。 23. 小組討論：圓周的特徵。 24. 小組討論：圓周的特徵。 25. 小組討論：圓周的特徵。 26. 小組討論：圓周的特徵。 27. 小組討論：圓周的特徵。 28. 小組討論：圓周的特徵。 29. 小組討論：圓周的特徵。 30. 小組討論：圓周的特徵。 31. 小組討論：圓周的特徵。 32. 小組討論：圓周的特徵。 33. 小組討論：圓周的特徵。 34. 小組討論：圓周的特徵。 35. 小組討論：圓周的特徵。 36. 小組討論：圓周的特徵。 37. 小組討論：圓周的特徵。 38. 小組討論：圓周的特徵。 39. 小組討論：圓周的特徵。 40. 小組討論：圓周的特徵。 41. 小組討論：圓周的特徵。 42. 小組討論：圓周的特徵。 43. 小組討論：圓周的特徵。 44. 小組討論：圓周的特徵。 45. 小組討論：圓周的特徵。 46. 小組討論：圓周的特徵。 47. 小組討論：圓周的特徵。 48. 小組討論：圓周的特徵。 49. 小組討論：圓周的特徵。 50. 小組討論：圓周的特徵。 51. 小組討論：圓周的特徵。 52. 小組討論：圓周的特徵。 53. 小組討論：圓周的特徵。 54. 小組討論：圓周的特徵。 55. 小組討論：圓周的特徵。 56. 小組討論：圓周的特徵。 57. 小組討論：圓周的特徵。 58. 小組討論：圓周的特徵。 59. 小組討論：圓周的特徵。 60. 小組討論：圓周的特徵。 61. 小組討論：圓周的特徵。 62. 小組討論：圓周的特徵。 63. 小組討論：圓周的特徵。 64. 小組討論：圓周的特徵。 65. 小組討論：圓周的特徵。 66. 小組討論：圓周的特徵。 67. 小組討論：圓周的特徵。 68. 小組討論：圓周的特徵。 69. 小組討論：圓周的特徵。 70. 小組討論：圓周的特徵。 71. 小組討論：圓周的特徵。 72. 小組討論：圓周的特徵。 73. 小組討論：圓周的特徵。 74. 小組討論：圓周的特徵。 75. 小組討論：圓周的特徵。 76. 小組討論：圓周的特徵。 77. 小組討論：圓周的特徵。 78. 小組討論：圓周的特徵。 79. 小組討論：圓周的特徵。 80. 小組討論：圓周的特徵。 81. 小組討論：圓周的特徵。 82. 小組討論：圓周的特徵。 83. 小組討論：圓周的特徵。 84. 小組討論：圓周的特徵。 85. 小組討論：圓周的特徵。 86. 小組討論：圓周的特徵。 87. 小組討論：圓周的特徵。 88. 小組討論：圓周的特徵。 89. 小組討論：圓周的特徵。 90. 小組討論：圓周的特徵。 91. 小組討論：圓周的特徵。 92. 小組討論：圓周的特徵。 93. 小組討論：圓周的特徵。 94. 小組討論：圓周的特徵。 95. 小組討論：圓周的特徵。 96. 小組討論：圓周的特徵。 97. 小組討論：圓周的特徵。 98. 小組討論：圓周的特徵。 99. 小組討論：圓周的特徵。 100. 小組討論：圓周的特徵。	

簡報



工作紙

6下A

工作紙 (一)

第7課 圓周的認識

座號: _____

姓名: _____

圓形的認識

思考問題:

① 圓形的紙張與圓形會合?

圓形是「一」個圓心，圓心:

以圓心為「一」個圓心，圓心:

② 圓形是一條「圓心」圓心:

③ 一圓形有「圓心」圓心:

④ 一圓形有「圓心」圓心:

⑤ 一圓形有「圓心」圓心:

答: 圓形是「一」個圓心，圓心:

6下A

工作紙 (二)

第7課 圓周的認識

座號: _____

姓名: _____

圓形的認識

思考問題:

① 圓形是「一」個圓心，圓心:

② 圓形是「一」個圓心，圓心:

③ 圓形是「一」個圓心，圓心:

④ 圓形是「一」個圓心，圓心:

答:

① 圓形是「一」個圓心，圓心:

② 圓形是「一」個圓心，圓心:

6下A

工作紙 (三)

第7課 圓周的認識

座號: _____

姓名: _____

圓形的認識

思考問題:

① 圓形是「一」個圓心，圓心:

② 圓形是「一」個圓心，圓心:

③ 圓形是「一」個圓心，圓心:

④ 圓形是「一」個圓心，圓心:

答:

① 圓形是「一」個圓心，圓心:

② 圓形是「一」個圓心，圓心:

© 2019 香港教育圖書公司

11

© 2019 香港教育圖書公司

12

© 2019 香港教育圖書公司

13



1 教具及學具

教具

利用不同的輔助教具，提升教與學的效能。



學具

學生可透過學具，學習不同的數學課題。



2 攤位遊戲

本社設有多個知識及趣味兼備的數學攤位遊戲，以供學校借用，希望學生透過這些攤位遊戲，寓學習於遊戲，加深他們對數學概念的理解和應用。

遊戲系列	遊戲名稱	課題
數學遊戲系列一（適合初小學生）		
G01 (KS1)	數學分分FUN	• 奇數和偶數
	圖形逐個捉	• 平面圖形
	時間迷「鐘」	• 12小時及24小時報時制
	購物樂	• 加法和乘法
數學遊戲系列二（適合高小學生）		
G02 (KS2)	超級收銀員	• 小數
	逃出迷城	• 方向及方位
	分數有「序」	• 分數
	立體鑑證科	• 立體圖形
趣味數學系列（適合各級學生）		
G03 (KS1 & 2)	寶物尋箱底	• 加減數及倍數
	火柴大變身	• 圖形與空間及四則運算
	數獨小博士	• 邏輯思維
	合數天王	• 四則運算

G01(KS1) 購物樂



G03(KS1 & 2) 合數天王



G02(KS2) 立體鑑證科



3 教師工作坊

本社舉辦了不同的研討會及工作坊，與老師探討不同的教學課題。《小學數學新思維》作者洪進華先生亦熱心為學界提供多元化的教學培訓，幫助老師將教學理念及策略有效地應用在課堂中。



老師積極參與洪Sir設計的創意活動，讓老師親身領略如何把活動應用在課堂中。

11. 分數教學新體驗
12. 分數與百分數的教學
13. 度量的教學
14. 圖形與空間的教學
15. 提升成績有策略之
 - 平面圖形的教學
 - 周界、面積和體積的教學
16. 10分鐘創意課堂活動教學
17. 創意活動及應用題教學分享
18. 如何增強數學課堂教學的互動性？
19. 應試解碼——應用題
20. 高階思維解碼——數量關係



洪Sir鼓勵老師互相交流教學心得，與老師共創教學新思維。

講題

1. 高階思維訓練之「學生愛思考」
2. 小班教學之「學生愛評估」
3. 分數數學新體驗 (Part 1)
4. 分數數學新體驗 (Part 2)
5. 數學應用題模型
6. 高階思維訓練——創意課堂活動 (Part 1)
7. 高階思維訓練——創意課堂活動 (Part 2)
8. 提升公開試成績表現——數概建構及技巧訓練
9. 模型解題法
10. 立體圖形的思維方法

小學數學新思維

@eSmart

一站式電子教學資源







小學 數學新思維

<http://primarymaths.ephhk.com>



教育出版社
Educational Publishing House



香港新界荃灣德士古道 220-248 號荃灣工業中心 14 樓

14/F, Tsuen Wan Industrial Centre, 220-248 Texaco Road, Tsuen Wan, NT, Hong Kong.

電話：(852) 2942 9338

傳真：(852) 2408 8510

電郵：yukchoi@popularworld.com

網址：<http://www.ephhk.com>