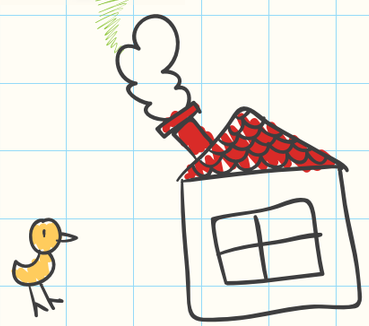
幼兒數學新思維

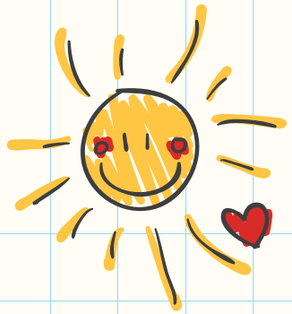


教育出版社
Educational Publishing House

地址：新界荃灣德士古道220-248號荃灣工業中心14樓　電話：2942 9338　傳真：2408 8510
網址：http://www.ephhk.com　電郵：ephhk@popularworld.com

2 601100 027768
Pr135x

幼兒數學新思維



尋找一套
完整的數學教材……

創新教學法

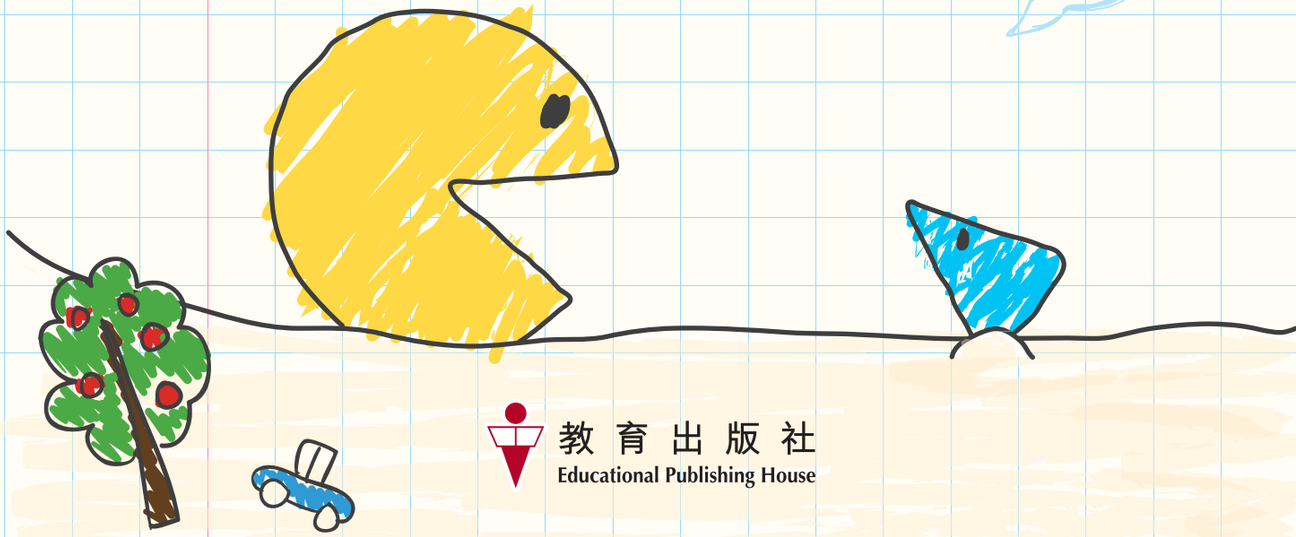
思維•邏輯元素

豐富教學資源

銜接小一

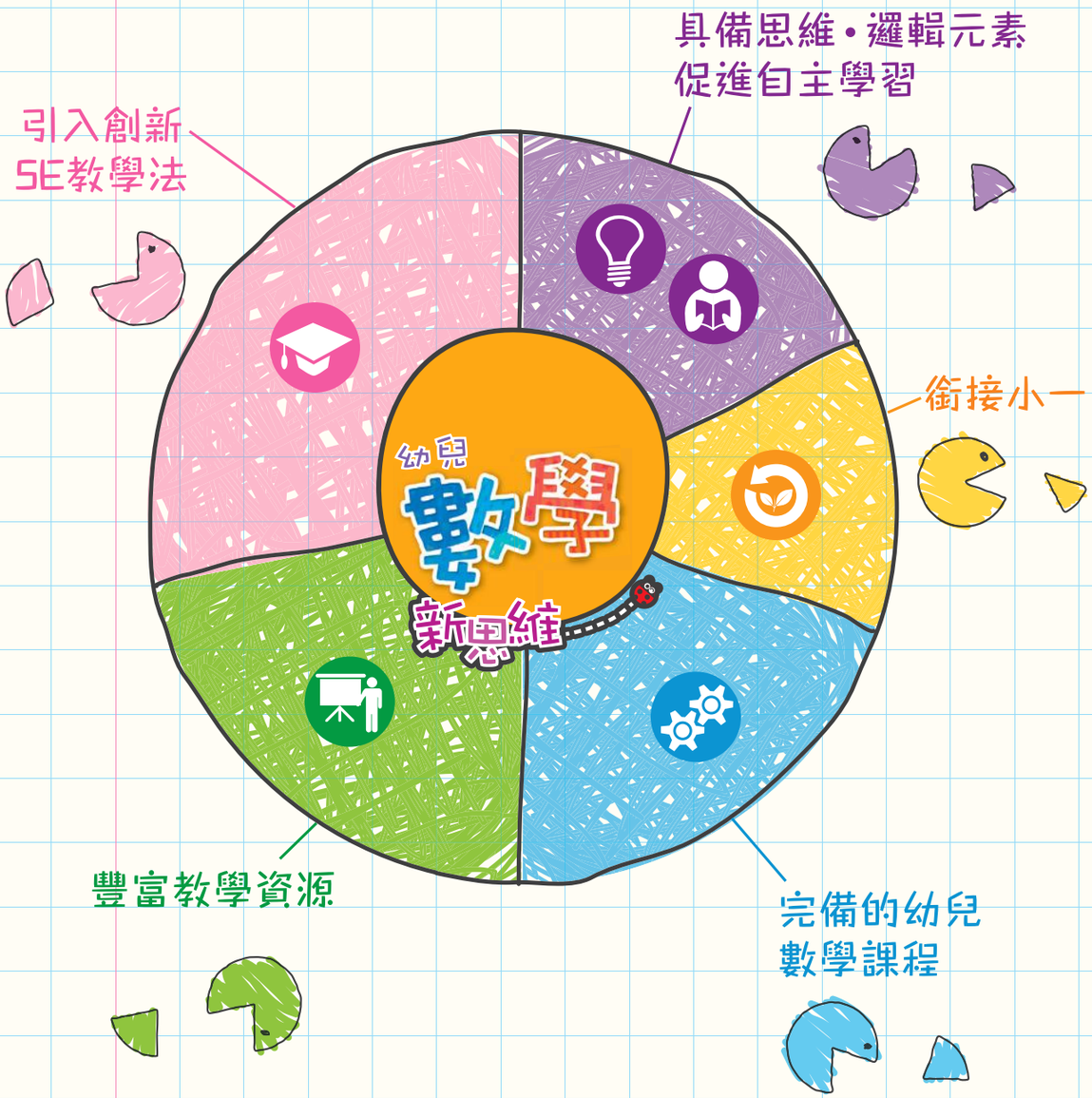
自主學習

完備的數學課程



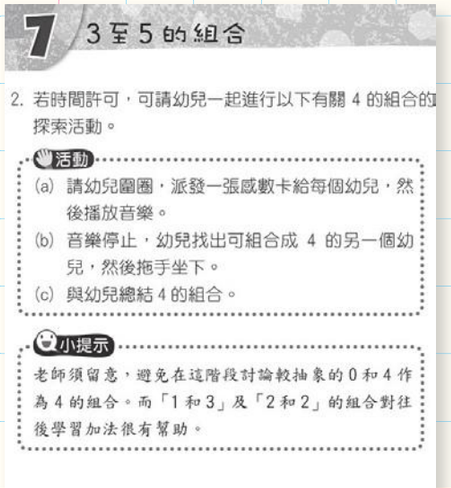
教育出版社
Educational Publishing House

完整有系統的數學教材



本教材配合最新的《學前教育課程指引》「幼兒數學」學習範疇的要求，讓幼兒透過多元化的活動，包括遊戲、講故事、實物操作和日常生活體驗學習。

遊戲



7 3至5的組合

2. 若時間許可，可請幼兒一起進行以下有關 4 的組合的探索活動。

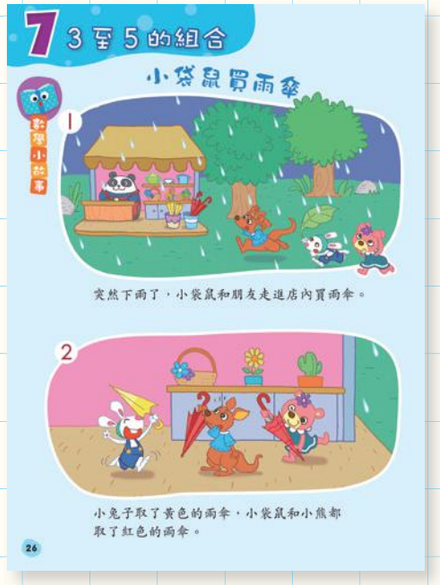
活動

(a) 請幼兒圍圈，派發一張感數卡給每個幼兒，然後播放音樂。
(b) 音樂停止，幼兒找出可組合成 4 的另一個幼兒，然後拖手坐下。
(c) 與幼兒總結 4 的組合。

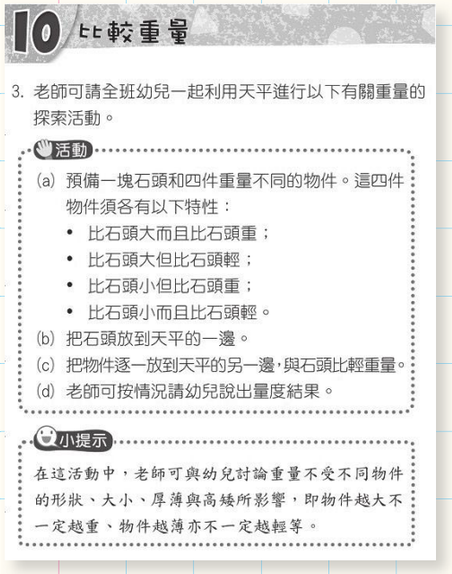
小提示

老師須留意，避免在這階段討論較抽象的 0 和 4 作為 4 的組合。而「1 和 3」及「2 和 2」的組合對往後學習加法很有幫助。

故事



實物操作



10 比較重量

3. 老師可請全班幼兒一起利用天平進行以下有關重量的探索活動。

活動

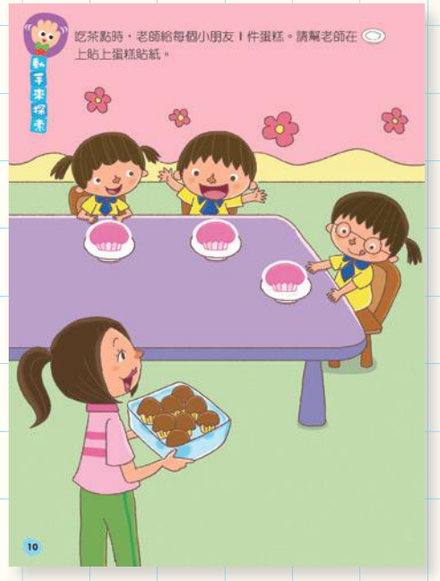
(a) 預備一塊石頭和四件重量不同的物件。這四件物件須各有以下特性：
- 比石頭大而且比石頭重；
- 比石頭大但比石頭輕；
- 比石頭小但比石頭重；
- 比石頭小而且比石頭輕。

(b) 把石頭放到天平的一邊。
(c) 把物件逐一放到天平的另一邊，與石頭比輕重量。
(d) 老師可按情況請幼兒說出量度結果。

小提示

在這活動中，老師可與幼兒討論重量不受不同物件的形狀、大小、厚薄與高矮所影響，即物件越大不一定越重、物件越薄亦不一定越輕等。

日常生活體驗



目錄

5E 教學設計 2
自主學習 6
課程一覽 8
課題一覽 10
課本及活動冊 12
教師手冊 20
海報及學具 22
工作紙 23
增潤教材 24
評估資源 25
教學補給站 26
幼兒數學天地 27
數學智叻評估園地 28

出版理念

- 參與（Engagement）
- 探索（Exploration）
- 解釋（Explanation）
- 精進（Elaboration）
- 評鑑（Evaluation）

學生資源

課本
- 第1 - 6 冊
- 每學年 2 冊

活動冊
- 第1 - 6 冊
- 每學年 2 冊

教師資源

教師手冊
- 第1 - 6 冊
- 每學年 2 冊

電子資源

《幼兒數學新思維》使用流程

備課

教師手冊 p.20

教學補給站 p.26

課堂 1
參與、探索、解釋

課本 p.12

海報及學具 p.22

課堂 2
精進、評鑑

活動冊 p.12

增潤教材 p.24

課後鞏固

工作紙 p.23

幼兒數學天地 p.27

評估

評估資源 p.25

數學智叻評估園地 p.28

5E教學設計

數學資深學者

編著 洪進華先生

洪進華先生現任香港浸會大學教育學系高級講師、教育碩士課程「早期數學理論研究與教學策略」選修課程統籌及兒童發展研究中心數學教學顧問，亦是多間幼稚園的數學教學顧問，從事數學教學專業發展與研究多年，熱心為學界提供多元化培訓。洪先生曾任由優質教育基金與香港浸會大學兒童發展研究中心合辦「校本探究式學與教——幼兒數學範疇」的課程教學顧問。

洪先生現為本社《幼兒數學新思維》教學研究計劃的課程教學顧問，亦是《幼兒數學新思維》、《小學數學新思維》、初中及高中《數學新思維》的編著者。

老師們

為甚麼洪 Sir 對「幼兒數學教育」有興趣？

洪 Sir

幼兒在學習數學的路程上，老師就是個神奇魔法師。老師在數學教學中的每一個專業判斷，對所教數學概念的拿招，有層次、有系統、有策略地部署，足以產生非常神奇的學習效果！因此我們都要為幼兒數學學習肩負起這個重要的使命。

老師們

為甚麼幼兒階段要學習數學？

洪 Sir

在幼兒階段學習數學的原因：

1. 啟發幼兒學習數學的潛能
2. 幫助幼兒發展數學概念和技巧
3. 在幼兒階段建立好數學基礎
4. 為銜接小一做好準備

創新 5E 教學法

老師們

5E 是甚麼？

洪 Sir

5E 的教學設計實際上應用了學習環教學策略（learning cycle teaching strategies），適合作為設計課堂教學的藍本。在學習環中的各個教學階段包括：參與（Engagement）、探索（Exploration）、解釋（Explanation）、精進（Elaboration）、評鑑（Evaluation），整個教學設計安排將引導幼兒在探究過程中學習。

老師們

在進行幼兒數學師資培訓上，有甚麼令洪 Sir 感到興奮或鼓舞？

洪 Sir

想向大家分享一個最近與老師一起研究幼兒數學教學中的經歷。有一次在一所幼稚園進行「接續數數」教學的課堂檢討，各參與老師都滿心歡喜，因為他們看見學生能在短短廿多分鐘的課堂中，展現出具備學習加法的所需能力。

有主任接著談及該校一名 K3 學生，家長曾帶這學生往測試中心，大概認定他為學習遲緩。主任心想：「如果在課堂上有策略地幫助這學生建立有意義的加法經驗，說不定他也會學得到呢！」於是主任用「十格框」學具和分解組合的策略，向這學生教授加法，花了約半小時，這學生如“奇蹟般”學會了，並且展現出自信的笑容！

這樣的學習經驗與成果多年來在不同的幼稚園不斷發生，使我更相信，幼兒數學教育要認真地做，要有策略地做，要堅持數學概念地做，讓小朋友及早有根有基地建立不同範疇的數學概念，培養學習數學的興趣與能力，這亦是幼兒教育工作者數學教學專業化的表現。

5E 教學設計

5E 教學設計中各階段的重點

5E 教學設計中的各階段皆各具特色，有助完善數學課堂教學的回饋互動循環，特別適合應用於數學課堂設計。

教學階段	教學特色	重點
Engagement（參與）	以活動、問題或故事引起幼兒參與學習，並幫助幼兒重溫所需知識。	問題發現
Exploration（探索）	以動手做活動來建立與探討問題有關的經驗，亦為下一階段作準備。	建立經驗
Explanation（解釋）	以上一階段所建立的經驗為基礎，老師解釋相關的重點概念與技巧。	解釋概念
Elaboration（精進）	以進一步的學習經驗幫助幼兒應用所學的概念與技巧。	應用練習
Evaluation（評鑑）	以簡單評鑑方式讓幼兒了解自己所學的概念與技巧，亦回饋老師教學。	教學回饋

從數學概念發展的角度看，應用 5E 的教學設計於數學課堂的設計時，強調由學生的自發概念（spontaneous concept）出發，逐步幫助學生建構出相關的科學概念（scientific concept），與維果斯基（Vygotsky）提出達致概念形成的教學策略一致。

幼兒數學新思維 設計理念

以 5E 的教學設計落實數學化的課堂教學時，實際上產生了兩個重要的互動過程：

i. 概念與經驗之間的互動

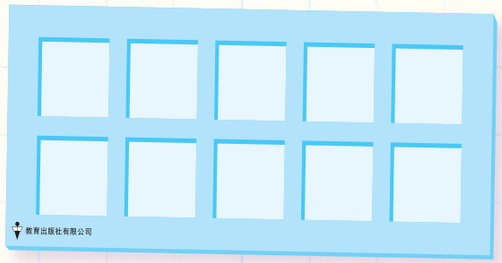
ii. 教與學之間的互動

實際課堂安排如下：

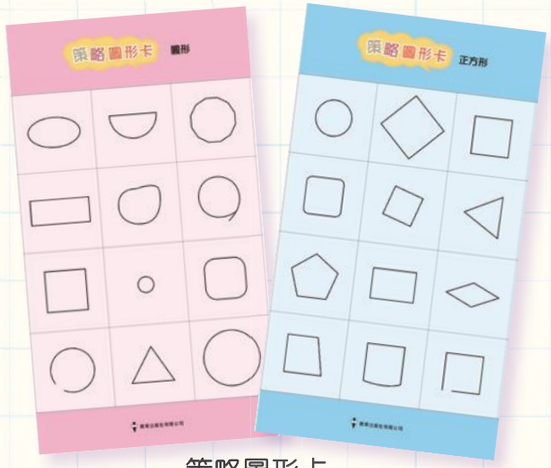
教節	每課編排	學材及頁數	時間	形式
第一教節（20 分鐘）	參與 Engagement	課本（2 頁）	8 分鐘	大班（老師說故事）
	探索 Exploration	課本（1 頁）	7 分鐘	大班／小組（課堂活動）
	解釋 Explanation	課本（$\frac{1}{2}$ 頁）	4 分鐘	大班／小組（課堂講解）
	小測試	課本（$\frac{1}{2}$ 頁）	1 分鐘	個人（堂課／家課）
第二教節（20 分鐘）	重溫	課本／活動冊	5 分鐘	大班（課堂講解）
	精進 Elaboration	活動冊（2 頁）	10 分鐘	小組（堂課）
	評鑑 Evaluation	活動冊（1 頁）	5 分鐘	個人（堂課／家課）
	數學無限紛	活動冊（1 頁）	/	個人（家課）

5E 設計與「思維訓練」及「自主學習」如何配合？

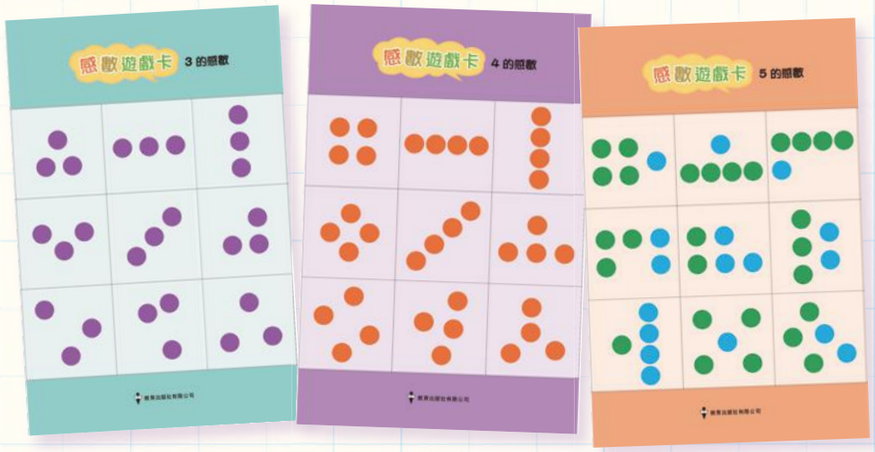
根據 Zimmerman 有關自主學習的論述，自主學習要為小朋友創造表現學習的機會，其中一個關鍵就是要幫助小朋友「自教」(self instruction)。因此老師在教學過程中，要著重建立有意義的學習經驗，透過實際有用的數學學習工具，如十格框、感數卡、策略圖形卡等，幫助小朋友深入地了解相關數學概念的箇中原理。在這樣的基礎下，小朋友才能幫自己解釋數學，達至「自教」，甚至亦能幫助其他小朋友一起學習數學。



十格框

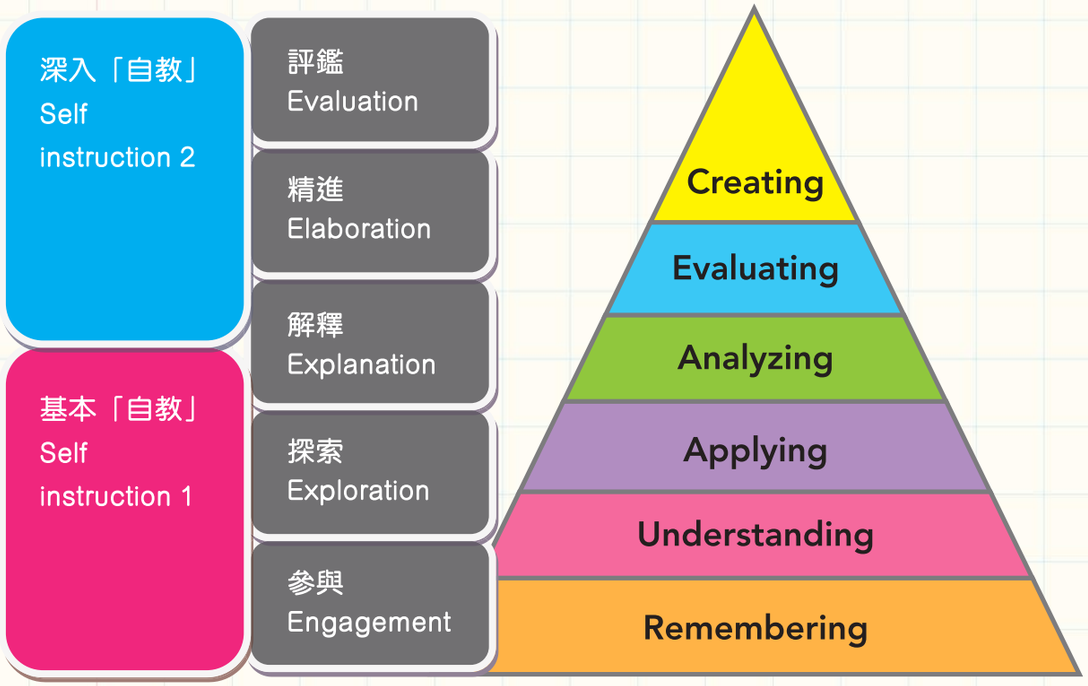


策略圖形卡



感數卡

在 5E 的教學設計中，由參與（Engagement）至探索（Exploration），小朋友透過在活動中使用有效的數學學習工具，實際上建立起基本的「自教」經驗，以此為基礎深入地理解老師在解釋（Explanation）時所闡述或示範的數學。整個過程建立起基礎的認知層次，特別是「記起」（Remembering）與「了解」（Understanding）；在接續的精進（Elaboration）與評鑑（Evaluation）學習經驗中，小朋友將進一步應用所學（Applying）。在老師不同層次的提問及題目設計中（可參看教師手冊）訓練學生思考，以所學習的數學概念分析（Analyzing）並作出判斷（Evaluating）與創作（Creating），在應用老師所教的數學概念進一步解決問題時，實際上發展出深入的「自教」經驗，達致較高的認知層次。



課程一覽

衞接小一

《幼兒數學新思維》課程及初小數學的連繫

「數」範疇

K1	數 5 10	感數	比較 多少 5					
K2	數 20	序數	比較 多少 10	組合 分解 5	接續 數數 10	相鄰數 20	順數 倒數 10	2 / 5 / 10 一數	等號
K3		單數 雙數 10	比較 大小 10	組合 分解 10	基本 加法 10	基本 減法 10		
P1	數 10 20 100	基本 加法 18	2 位加減 （不退位）					
P2	三位數 四位數	3 位加減 （進退，混合）	乘法	除法				
P3	五位數	4 位加減 （進退，混合）	乘加 乘減	乘法 3 位乘 1 位	除法 3 位除以 1 位	分數		

「圖形與空間」範疇

K1	圓形	正方形	長方形	三角形		上下前後
K2	圖形組合				直線、曲線	對稱圖形
K3	球體	柱體	錐體			左右
P1	立體圖形 （柱體、錐體、球體）		平面圖形		直線、曲線	
P2	立體圖形 （角柱、圓柱、角錐、圓錐）		四邊形 （正方形、長方形、菱形、梯形）		角：直角	
P3			四邊形 （平行四邊形）	三角形	角：銳角、鈍角	平行、垂直

「度量」範疇

K1	比較 長短高矮					比較大小
K2	量度長度	星期			比較重量	
K3		時和時半	比較容量	硬幣	量度重量	
P1	長度：cm	時和時半、年月日、星期		硬幣		
P2	長度：m	時和分、上下午、平年和閏年		紙幣 $10 $20 $50 $100 $500 $1000	重量：g, kg	
P3	長度：mm, km	時分秒、24 小時報時制	容量：mL, L			

「數據處理與代數邏輯」範疇

K1	完全相同	不相同	分類 （1 屬性）	排序 （3 個）	
K2			分類 （2 屬性）	排序 （3 個以上）	排列 ABAB
K3			分類 （同時 2 屬性）		排列 ABC, AAB / 統計圖 （象形圖）
P1					
P2					象形圖
P3					方塊圖

《幼兒數學新思維》課題一覽

完備的數學課程

第 1 冊（K1 上學期適用）

課次	課題
1	相同
2	認識 1
3	不相同
4	認識 1 和 2
5	認識 1 至 3
6	圓形
7	比較大小
8	比較長短
9	正方形
10	認識 1 至 5

第 2 冊（K1 下學期適用）

課次	課題
1	分類
2	比較多少
3	感數
4	三角形
5	認識 1 至 8
6	比較高矮
7	上下和前後
8	正方形和長方形
9	認識 1 至 10
10	排序

第 3 冊（K2 上學期適用）

課次	課題
1	順數
2	2 個一數
3	排第幾
4	直線和曲線
5	量度長度
6	倒數
7	分類
8	圖形的組合
9	接續數數
10	比較重量

第 4 冊（K2 下學期適用）

課次	課題
1	比較多少
2	對稱
3	排序
4	認識 1 至 20
5	按規律排列
6	認識等號
7	3 至 5 的組合
8	相鄰數
9	2、5、10 個一數
10	星期

第 5 冊（K3 上學期適用）

課次	課題
1	比較數值大小
2	球體和柱體
3	6 和 7 的組合
4	分類
5	8 和 9 的組合
6	時間
7	10 的組合
8	認識左右
9	單數和雙數
10	認識加法

第 6 冊（K3 下學期適用）

課次	課題
1	認識減法和零
2	硬幣
3	球體、柱體和錐體
4	比較容量
5	量度重量
6	按規律排列
7	統計圖
8	10 以內的加法
9	10 以內的減法
10	時間

增潤課題

課次	課題
1	書寫 1 至 20
2	認識 21 至 100
3	比較數值大小（1 至 100）
4	順數和倒數（1 至 100）
5	單數和雙數（1 至 100）
6	加法的直式計算
7	減法的直式計算
8	加減法應用題（文字題）
9	中國數字（一至十）
10	紙幣
11	電子鐘
12	年、月、日

* 教師可在教學補給站下載以上課題的增潤工作紙，讓學生進一步提升數學能力。

例：由認識數至加法的進程

循序漸進，由淺入深

增潤
加法應用題
加法直式計算

↑

K3 下
加法（10 以內）

↑

K3 上
10 的組合
加法（5 以內）

↑

K2 下
5 的組合

↑

K2 上
接續數數

↑

K1 下
認識 1 至 10

↑

K1 上
認識 1 至 5

課本及活動冊

創新 SE 教學法

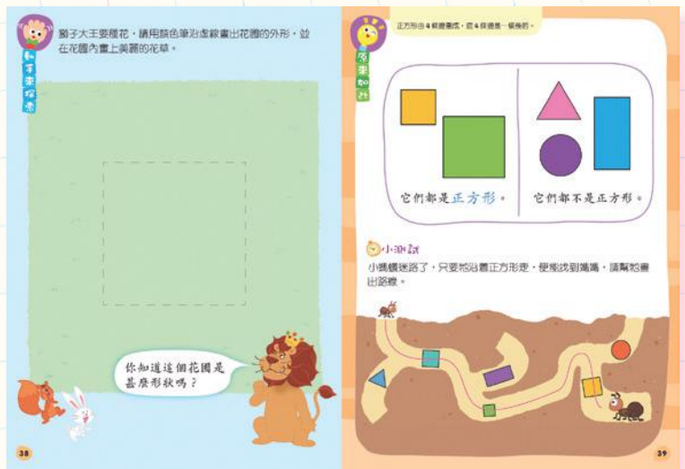
K1「圖形與空間」範疇

教材展示：
第 1 冊 (K1) 第 9 課　**正方形**

本課透過典型和非典型例子，幫助幼兒建立以下正方形的相關經驗。

1. 正方形是一個閉合圖形。
2. 正方形的邊與邊相接形成「轉彎」（直角）。
3. 正方形是一個平面圖形。

課本



Engagement 參與

透過獅子大王畫畫框的故事，讓幼兒對正方形有初步的認識。

另設有海報供老師授課時使用。

Exploration 探索

幼兒用顏色筆沿虛線描繪出花圃的外形，並在花圃內畫上花草，藉此讓幼兒初步體會正方形的範圍。

Explanation 解釋

使用明顯正方形及非正方形作為例子，可讓幼兒透過比較了解正方形的特徵。

另設洪 Sir 教學短片，存放於教學補給站內（見 P.26）。

Elaboration 精進

與幼兒重溫如何判斷正方形，題目設計由淺入深，進程如下：

I. 觀察不同大小和不同方向的正方形
II. 辨別正方形
III. 找出大小相同的正方形

Evaluation 評鑑

利用不同進程的題目評估幼兒判斷正方形的能力，例如從明顯正方形及非正方形中辨別出正方形，以及從複合圖形中找出正方形。

數學無限紛

讓幼兒透過觀察兩幅由正方形組成的圖畫，然後發揮創意，以塗色方法設計一棵美麗的大樹。

活動冊

課本及活動冊

創新 SE 教學法

K2「數」範疇

教材展示：
第 3 冊 (K2) 第 9 課　**接續數數**

接續數數對往後學習與數相關的概念與技巧，特別是加法，都起着關鍵的作用，因此宜強化幼兒由 5 開始接續數數，並以 5 作為理解 6 至 10 的數與量的支撐。

課本

Engagement 參與

透過表哥生日會的故事，讓幼兒初步認識接續數數的概念。

另設有海報供老師授課時使用。

Exploration 探索

透過動手的活動，幫助幼兒建立接續數數的經驗。幼兒能以 5 個一行的直觀感數，由 5 開始數出總數 6 至 10，而不再由 1 開始數。

Explanation 解釋

透過十格框幫助幼兒建立基本 5 個一橫行的直觀感數，從而由 5 開始接續數出總數。

另設洪 Sir 教學短片，存放於教學補給站內（見 P.26）。

Elaboration 精進

與幼兒重溫接續數數的技巧，題目設計由淺入深，進程如下：

I. 由 5 開始數 (整齊排列)
II. 由 5 開始數 (非整齊排列)
III. 由某數開始數

Evaluation 評鑑

利用不同進程的題目評估幼兒對接續數數的認識，包括由 5 開始及由不同數字開始接續數數。

數學無限紛

透過猜猜一些包含接續數數的生活物件，然後搜集相關圖片，以進一步強化對接續數數的掌握。

活動冊

課本及活動冊

創新 SE 教學法

K3「度量」範疇

教材展示：
第 5 冊 (K3) 第 6 課 **時間**

本課特色是幫助幼兒認識 1 至 12 的排列次序及鐘面上數字的位置，從而建立鐘面上刻度概念。幼兒認識每一大格代表 1 小時的單位概念，正確地讀出與畫出鐘面時間。

課本

Engagement 參與

透過得得的故事，讓幼兒初步接觸「時」的概念。

另設有海報供老師授課時使用。

Exploration 探索

透過砌時鐘的活動，讓幼兒認識鐘面的基本元素（數字的排序、時針和分針），並加強幼兒對刻度的認識。

Explanation 解釋

鐘面以顏色區分，清晰地展示時鐘分為 12 格，讓幼兒正確地讀出時間。

另設洪 Sir 教學短片，存放於教學補給站內（見 P.26）。

活動冊

齊來動腦筋

Elaboration 精進

與幼兒重温「時」的概念，題目設計由淺入深，進程如下：

I. 辨別整時
II. 繪畫時針及分針
III. 辨別時間及排序

評估練習

Evaluation 評鑑

利用不同進程的題目評估幼兒讀出和畫出鐘面時間的能力。

數學無限紛

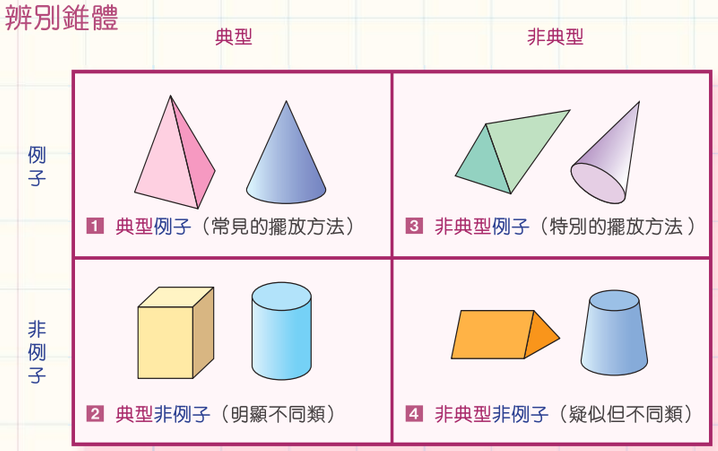
鼓勵幼兒多觀察身邊的時鐘，並發揮創意，設計一個特別的時鐘。

教學法：平面圖形和立體圖形

透過以下 4 種例子，教授平面圖形和立體圖形的概念。

1. 典型例子　（常見的擺放方法）
2. 典型非例子　（明顯不同類）
3. 非典型例子　（特別的擺放方法）
4. 非典型非例子（疑似但不同類）

例如：辨別錐體



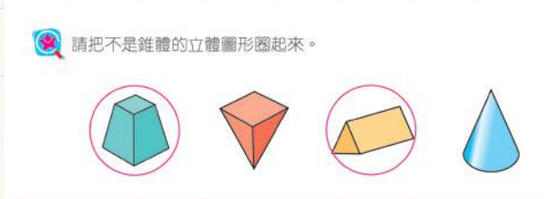
誤以為 是尖頂的，因而錯誤判斷為錐體。

課本

第 6 冊 (K3) 第 3 課　球體、柱體和錐體

活動冊

第 6 冊 (K3) 第 3 課　球體、柱體和錐體



另設洪 Sir 教學短片，存放於教學補給站內（見 P.26）。

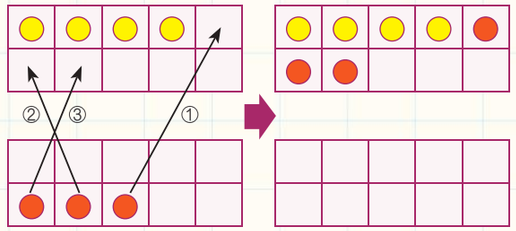
教學法：10 以內的加法

幼兒在學習 10 以內的加法時，透過使用十格框可讓幼兒以「接續數數」的策略理解加法，同時又可在十格框的圖像中，以「組合與分解」的策略了解加法。這個綜合的概念建構有助學生發展更完整的數學概念。

例如：4 + 3 = _____

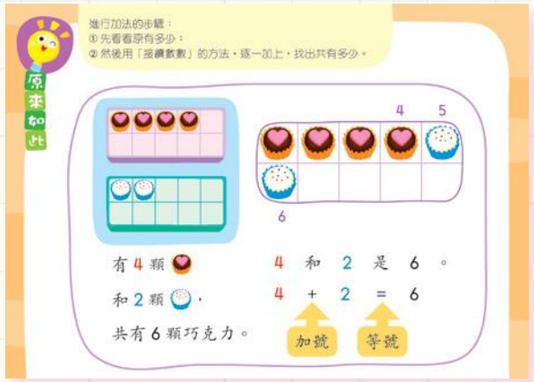
使用十格框進行運算的步驟：

1. 根據算式，分別在兩個十格框擺放物件，代表要進行加法的兩個數字。
2. 搬動下方十格框內的物件至上方的十格框內，然後用接續數數的方法找出加法結果。



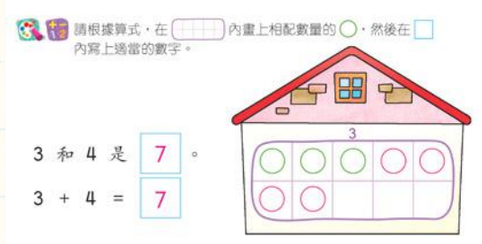
課本

第 6 冊 (K3) 第 8 課　10 以內的加法



活動冊

第 6 冊 (K3) 第 8 課　10 以內的加法



另設洪 Sir 教學短片，存放於教學補給站內（見 P.26）。

教師手冊

豐富教學資源

教師手冊提供多元化的教學建議及提示，提升教學專業。

6 時間

學習重點：
1. 認識鐘錶可用來報告一天的時間。
2. 認識「時」，並能以「時」報時。

教學資源：
課本、活動冊、數學小故事海報、鐘面、補充工作紙、基礎工作紙、進階工作紙

教學活動建議

數學小故事（8分鐘） ❶ 參與 Engagement

教學目標	教學錦囊	教學資源
學習由外至內直觀了解鐘面的基本元素： 1. 鐘面（圓形及其他）； 2. 指針； 3. 數字及排列。	1. 老師利用數學小故事海報，講述故事「得得的約會」。 「鈴……鈴……」得得接通電話，說：「你好，我是得得。」「得得，我和其他朋友明天下午六時來你家玩耍，好嗎？」得得的好朋友小洋說：「好啊！明天見。」得得很開心，因為她又可以跟好朋友一起玩耍。 第二天上午七時，得得便起床，開始準備食物。得得看看時鐘，現在是上午十時，她心想：「我要趕快做一個美味的蛋糕啊。」得得很期待好朋友快些到來。	• 課本第22至23頁 • 數學小故事海報

1

教學錦囊

在高班教授「時間」這一課時，宜根據以下重點進行活動，有系統地建構時間的概念。

1. 1-12 的數數（直線順數）
2. 1-12 的排列次序（環形順數）
3. 刻度的概念

提問技巧

有效的提問能激發幼兒的創造潛能，並可增進教學的成效。

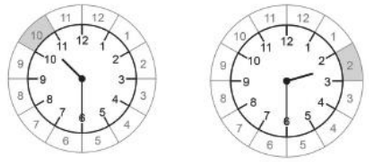
2. 提問幼兒：
   - 得得約了朋友在甚麼時間來家裏玩？
   - 得得家中兩個時鐘的鐘面，外形像哪兩種圖形？
   - 鐘面上有哪些數字？這些數字是怎樣排列的？
   - 鐘面上有多少枝指針？它們是一樣長嗎？

照顧差異

提供不同程度的教學資源，照顧幼兒的需要。

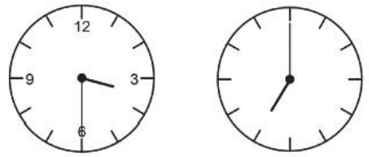
照顧差異

(a) 對能力較低的幼兒，可把鐘面分成 12 份，幫助他們讀出「時」。



亦可派發「基礎工作紙」給幼兒，鞏固他們對以時正和時半報時的掌握。

(b) 對能力較高的幼兒，可利用以下鐘面報時，以提升思維。



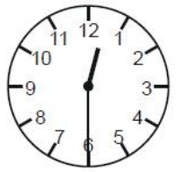
亦可派發「進階工作紙」給幼兒，加強他們解答有關「報時」問題的能力。

常犯錯誤

列出幼兒經常出現的錯誤。

常犯錯誤

(a) 混淆了時針和分針，以致報時出錯。例如：



☑ 6 時
☐ 12 時半
✗

小提示

授課時需要注意的細節。

1. 與幼兒重溫在砌出鐘面拼圖時所建立的經驗，並與他們討論以下重點：
   (a) 與鐘面上**數字排列**的相關概念：
   - 1 至 12 的排列次序，與幼兒由 1 數至 12，再接續數出 1、2、3…… 幫助他們了解鐘面上的數字是循環的。
   - 12 和 6 在鐘面上縱向相對，一上一下。
   - 9 和 3 在鐘面上橫向相對，一左一右。

   小提示
   宜提醒幼兒留意鐘面上 3、6、9 和 12 的位置，並配合簡單前後數的數數技巧，幫助他們掌握讀出與畫出鐘面時間的技巧。

   (b) 與鐘面**單位**的相關概念：
   - 數字在每一大格的開端
   - 每一大格互相緊貼

   (c) **報時**技巧
   - 時針（長針）和分針（短針）
   - 時正（分針指向 12，時針指向某時間單位）
   - 時半（分針指向 6，即半圈，時針指向有關時間單位的中間）

答案

提供課本及活動冊的答案。

海報及學具

海報

每個「數學小故事」印成海報，以便老師說故事時使用。

學具

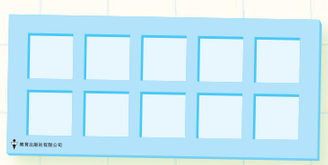
提供學具檔案供老師下載。

數字卡

感數卡

時鐘

圖卡



十格框

工作紙

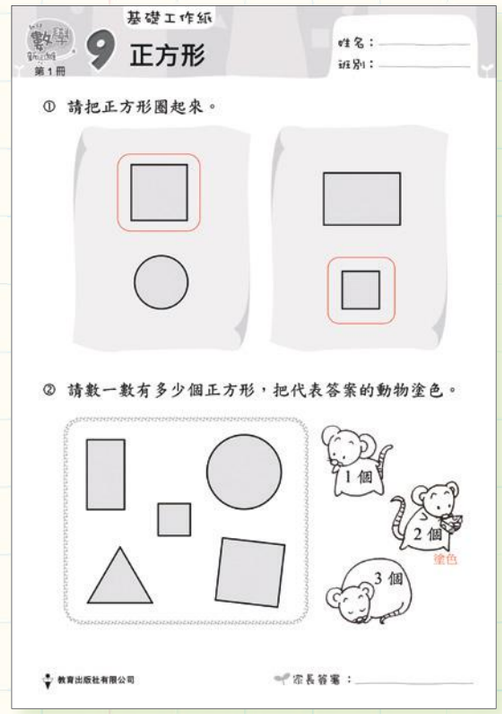
豐富教學資源

每課設有兩個程度的工作紙，以便老師進行拔尖補底的工作。

✔ 於教學補給站（教師網）下載
✔ Word 檔

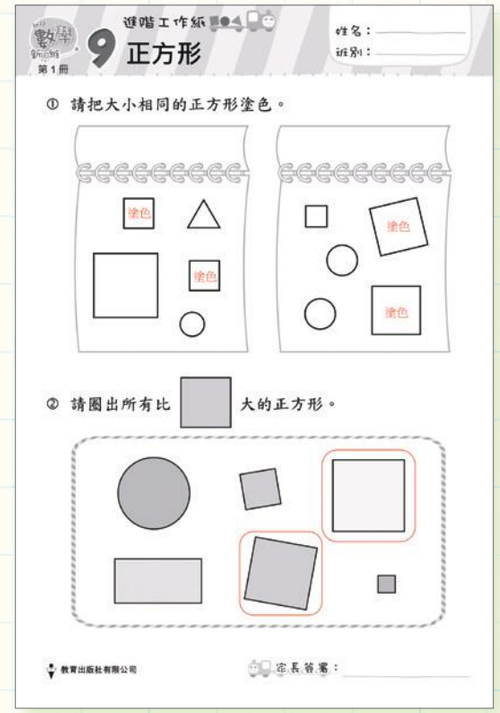
第 1 冊 (K1) 第 9 課　正方形

基礎工作紙



- 辨別正方形
- 數數正方形的數目

進階工作紙



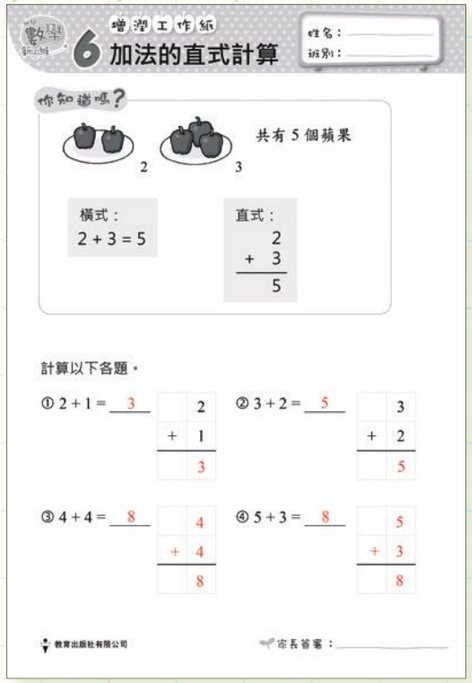
- 辨別正方形及比較大小
- 辨別不同方向的正方形

增潤教材

為了幫助幼兒銜接小一的課程，
本社設計了一系列的增潤工作紙，
讓幼兒初步接觸初小的數學課題。

✔ 於教學補給站（教師網）下載
✔ Word 檔

增潤課題工作紙



加法的直式計算

從月曆上讀出幾月幾日

增潤課題	
1. 書寫 1 至 20	2. 認識 21 至 100
3. 比較數值大小 (1 至 100)	4. 順數和倒數 (1 至 100)
5. 單數和雙數 (1 至 100)	6. 加法的直式計算
7. 減法的直式計算	8. 加減法應用題（文字題）
9. 中國數字 (一至十)	10. 紙幣
11. 電子鐘	12. 年、月、日

評估資源

豐富教學資源

✔ 於教學補給站（教師網）下載
✔ Word 檔

評估卷

每學年 2 份，配合老師在學期評估時使用。

評估表

配合評估卷使用，記錄幼兒的評估表現。

幼兒班下學期
數學評估表

學生姓名：＿＿＿＿＿＿　老師姓名：＿＿＿＿＿＿
班　　別：＿＿＿＿＿＿
年　　齡：＿＿＿＿＿＿　記錄日期：＿＿＿＿＿＿

	評估重點	表現優異	表現良好	表現滿意	表現尚可	仍需指導
1	能把物件按一種屬性（顏色或形狀）進行分類					
2	能用一一對應的方法比較物件的多少					
3	能直觀感知 3 至 5 的數量					
4	能比較物件的高矮					
5	能分辨上下					
6	能分辨前後					
7	能辨別不同的三角形					
8	能辨別不同的正方形和長方形					
9	掌握 1 至 10 的數與量					
10	能把三件物件按高矮、長短或遠近排序					

小一面試數學題

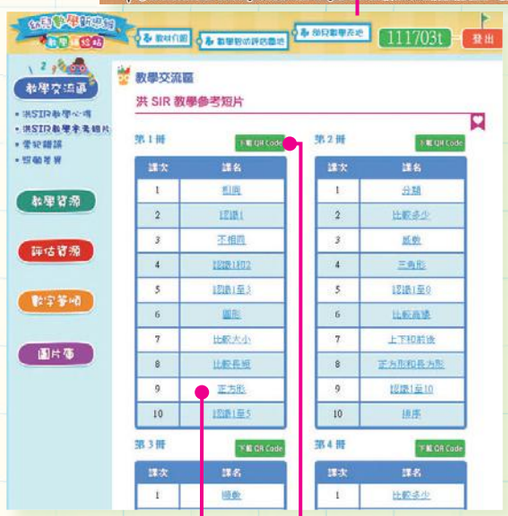
為 K3 學生提供小一面試題，幫助他們應付面試。

教學補給站（教師網）

www.premath.ephhk.com/teacher

內容包括：

- 教學交流區
- 教學資源
  （工作紙、增潤教材、海報、學具圖檔）
- 評估資源
  （評估卷、評估表、小一面試題）
- 數字筆順
- 圖片庫
- 數學智叻評估園地（見 P.28）



洪 Sir 教學參考短片放於「教學交流區」，給老師參考。

點擊連結直接播放短片。

提供全冊短片的 QR code。

幼兒數學天地（學生網）

豐富教學資源

www.premath.ephhk.com/student

內容包括：

- 互動遊戲
- 識讀識寫
- 趣味活動
- 數學智叻評估園地（見 P.28）

識讀識寫

互動遊戲

趣味活動

數學智叻評估園地（評估系統）

數學智叻評估園地是一個評估系統，學生完成學習每課後，便可進入這個系統進行評估，讓老師和家長了解學生的學習情況。

學生界面

學生登入後的界面

學生選取有關課題

學生於挑戰站進行評估練習

學生於星星榜查閱成績

教師界面

老師登入後的界面

老師按教學進度發放評估練習

檢視學生的評估練習完成進度及成績

檢視整體成績（按課題或範疇）

《幼兒數學新思維》教學研究計劃

本社十分榮幸能夠與香港浸會大學教育學系高級講師洪進華先生合作發展《幼兒數學新思維》教學研究計劃。是次研究計劃共邀請21間學校成為協作伙伴。旨在透過洪先生的專業指導和共同備課模式來協助幼師有系統地認識探究式學與教，學習設計適切幼兒的數學教材、教具及遊戲活動，推動幼師間同儕學習的文化，加強幼師設計數學課程的專業能力。

整個計劃由2015年10月至2017年3月，共分為三個階段推行。洪先生會分別到各參與學校進行共同備課、觀課及檢討分享。及後向全港幼兒教育業界同工分享此計劃中研究的結果。此外，本社並將各學校的真實教學個案輯錄成書，與幼兒教育業界共享教學成果。

鳴謝

本社特別鳴謝**張如卉校監兼校長**，為本社教材審訂內容。張校長為台北東吳大學商用數學系學士，主修精算及統計學。畢業後投身學前教育，熱愛這行業，故此不斷學習，於香港教育學院完成幼兒教育榮譽學士後，更積極進修，並獲取香港中文大學學校領導及改善碩士學位。

本社邀請了以下學校參與《幼兒數學新思維》教學研究計劃，以優化本教材之內容，特此鳴謝。

宣道幼稚園
鳳溪幼稚園
荃威幼稚園
慈正邨菩提幼稚園
仁濟醫院永隆幼稚園 / 幼兒中心
迦南幼稚園（麗港城）
聖多馬堂幼稚園
雅麗斯英文幼稚園暨幼兒園
路德會長青幼兒園
聖母無玷聖心幼稚園
保良局李徐松聲紀念幼稚園
神召會華人同工聯會彩蒲幼稚園
香港保護兒童會新航黃埔幼兒學校
新界婦孺福利會長發邨幼兒學校
珈琳中英文幼稚園（龍門居分校）
路德會包美達幼兒園
上水惠州幼稚園（分校）
真理浸信會榮光幼兒園
香港保護兒童會施吳淑敏幼兒學校
基督教香港信義會靈工幼兒學校
香港道教聯合會圓玄幼稚園（石圍角）
（截至2017年3月，排名不分先後）